**Aanmeldingsformulier Perspectiefklas voor school en ouders**

De Perspectiefklas is een van de activiteiten van het Perspectiefproject. Dit project richt zich op het versterken van het perspectief van leerlingen binnen het regulier basisonderwijs die een laag leerrendement hebben doordat zij het schoolse leren moeilijk vinden.

**Datum:**

**Aanmeldingsformulier in te vullen door de Intern begeleider samen met de ouder(s)/ verzorger(s)**

|  |  |
| --- | --- |
| Naam kind: |  |
| Geboortedatum: |  | Groep: |  |
| Adres: |  |
| Woonplaats: |  |
| IQ gegevens: | Soort: | Datum: | TIQ: | VIQ: | PIQ: |

**Ouder(s)/wettelijke vertegenwoordiger(s)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Moeder | Vader |
| Naam |  |  |
| Adres |  |  |
| Woonplaats |  |  |
| Telefoon |  |  |
| E-mailadres |  |  |
| Nationaliteit |  |  |
| Spreektaal thuis |  |  |
| Nederlandse taal verstaan  |  |  |
| Nederlandse taal spreken |  |  |

**Schoolgegevens**

|  |  |
| --- | --- |
| School |  |
| Adres |  |
| Plaats |  |
| Telefoon |  |
| Leerkracht(en) |  |
| Werkdagen |  |
| E-mailadressen |  |
| Internbegeleider |  |
| Werkdagen |  |
| E-mailadres |  |

**Andere betrokkene(n)**

|  |
| --- |
| Zijn er op dit moment andere instanties betrokken bij uw kind? (denk aan: logopedie, fysiotherapie, onderwijswinkel) |
|  |

**Reden aanmelding**

|  |
| --- |
| Korte beschrijving van de aanleiding voor aanmelding voor de Perspectiefklas |
|  |

|  |
| --- |
| Hoe is het zelfbeeld van de leerling? |
|  |

**Executieve functies**

Geef in de vakjes aan o(nvoldoende), m(atig), g(oed)

|  |  |
| --- | --- |
| **Inhibitie** |  |
| Werkt door bij intern/externe afleiding  |  |
| Maakt een taak af voordat hij begint aan de volgende taak |  |
| Kan een andere taak doen, wanneer hij niet weet wat te doen (uitgestelde aandacht) |  |
| Blijft op plaats zitten wanneer dit gewenst is |  |
| Kan op beurt wachten bij een (kring)gesprek of tijdens instructie |  |
| Reageert op een gepaste wijze en onthoudt zich van reactie als deze kwetsend of ongepast is |  |
| Schat consequenties van eigen gedrag in |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Werkgeheugen** |  |
| Kan een instructie met minimaal 5 handelingen onthouden en uitvoeren |  |
| Haalt voldoendes op hoofdrekenen |  |
| Werkt in een aangegeven volgorde een taak af |  |
| Levert op tijd huiswerk in en heeft alles gemaakt |  |
| Weet na het opsteken van zijn vinger nog wat hij wil vertellen |  |
| Raakt zelden spullen kwijt |  |
| Weet na instructie wat hij moet doen |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Taakinitiatie** |  |
| Is betrokken bij de instructie die wordt gegeven en kan antwoorden op het moment dat dit gevraagd wordt  |  |
| Begint na de instructie meteen aan de taak |  |
| Bepaalt zelf welke strategie het beste kan worden toegepast voor de taak |  |
| Maakt een taak af, voordat hij aan een volgende taak begint |  |
| Begint aan een volgende taak waarvan hij weet dat deze zelfstandig mag en kan worden gedaan  |  |
| Stelt prioriteiten wanneer er meerdere dingen tegelijk moeten gebeuren |  |
| Kan ook bij taken waar hij minder interesse in heeft direct starten  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Emotieregulatie** |  |
| Probeert een taak nogmaals na een eerdere mislukking  |  |
| Reageert zonder boos te worden op kritiek van de leerkracht op zijn werk en past zijn werk aan  |  |
| Legt zich neer bij een groepsbeslissing |  |
| Geeft en ontvangt feedback van een medeleerling waarmee hij samenwerkt (wat goed is en wat beter kan/moet |  |
| Bij een samenwerking met andere leerlingen wisselt de leerling ideeën uit, maakt afspraken over wie wat doet en houdt zich hieraan |  |
| Kiest voor een adaptieve oplossingsstrategie bij ruzies |  |
| Kan woorden geven aan heftige emoties en reageert gepast |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Flexibiliteit** |  |
| Kan omgaan met onverwachte wisselingen in het dagprogramma |  |
| Probeert een gemaakte fout te herstellen |  |
| Zoekt een oplossing bij tegenslag met een taak (aanwijzingen onleesbaar, spullen onvindbaar) |  |
| Stelt zo nodig zijn tijdsplanning bij (meer/minder tijd nodig)  |  |
| Past zijn werkstijl (kwaliteit t.o.v. hoeveelheid) aan waar nodig |  |
| Kan de inbreng van een ander meenemen/accepteren |  |
| Past in onderling overleg tussentijdse afspraken aan |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Planning en organisatie** |  |
| Geeft aan wat hij verwacht te kunnen: aantal taken in een bepaalde tijd |  |
| Plant zelfstandig meerdere taken achter  |  |
| Houdt zelf de tijd in de gaten om op tijd het werk af te krijgen |  |
| Houdt bij meerdere taken het overzicht van wat wanneer moet gebeuren (agenda/actielijstje) |  |
| Stelt zichzelf bij een bekende taak een tijdsdoel (dan moet ik het af hebben) |  |
| Werkt zelfstandig aan een taak op een dag (groep 5: een uur, groep 6/8: minimaal een uur) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Zelfregulatie/Metacognitie** |  |
| Richt zich op kwaliteit van werk en niet kwantiteit (werk snel af willen hebben)  |  |
| Controleert zijn eigen taak en corrigeert waar nodig |  |
| Achterhaalt bij fouten waar de fout zit  |  |
| Reflecteert zowel op het resultaat van een taak als op het proces |  |
| Geeft aan in welke vakken hij goed en minder goed is |  |
| Stelt vorderingen bij zichzelf vast (dit ging beter dan vorige keer) |  |
| Evalueert planning en uitvoering van zijn dag-/meerdagen/weekplanning  |  |
| Onderscheidt bij het reflecteren persoonlijke (kun je zelf beïnvloeden) en externe oorzaken |  |

**Omschrijf de beschermende en belemmerende factoren**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Beschermende factoren | Belemmerende factoren |
| Kind(cognitief, sociaal/emotioneel, medisch, taal/spraak, werkhouding) |  |  |
| Onderwijssituatie |  |  |
| Opvoedingssituatie(thuissituatie) |   |  |
| Sociale omgeving |  |  |

**Wat wil school, ouder(s)/verzorger(s), kind veranderd zien?**

|  |  |
| --- | --- |
| School |  |
| Ouder(s) / Verzorger(s) |  |
| Kind  |  |

**Wat is er nodig volgens**

|  |  |
| --- | --- |
| School |  |
| Ouder(s) / Verzorger(s) |  |
| Kind  |  |

**In de bijlage graag een uitdraai van LVS gegevens.**