

WМК · PO



Quickscan 2018-2019 voor personeel

Uitslagen Quick Scan



SBO De Vlieger

Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de Quickscan 2018-2019 voor personeel van SBO De Vlieger. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitssysteem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)

De QuickScan

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten of de school inderdaad de gewenste kwaliteit levert (fase 2). Doen we wat we beloven? Een school kan de eigen kwaliteit beoordelen door de Quick Scan in te zetten. De Quick Scan op WMK-PO is met name gebaseerd op de toezichtkaders van de Inspectie van het Onderwijs.

Scholen die de Quick Scan gebruiken, scannen de kwaliteit van de school globaal. De uitslagen geven wel voldoende inzicht in mogelijke verbeterpunten, maar geven veelal geen "diep" inzicht in de werkelijke kwaliteit van de school. Scholen die een meer gedetailleerd zicht willen krijgen op de kwaliteit van de school of een bepaald beleidsterrein, kunnen daartoe de Schooldiagnose gebruiken.

Het scoren van de Quick Scan vraagt een kritische houding en wat distantie. Het is goed om te beseffen, dat de uitslagen in alle gevallen subjectief zijn en dat ze pas betekenis krijgen als ook anderen (ouders, leerlingen, inspectie etc.) de school beoordelen. De scores van de Quick Scan moeten daarom als indicatief beschouwd worden. Ze vormen niet de absolute waarheid, maar geven "slechts" suggesties voor verbetering. Het is daarom strikt noodzakelijk om de scores te interpreteren en te analyseren. In de meeste gevallen is het daarom zeer nuttig om de scores met elkaar en met anderen (MR, bevoegd gezag) te bespreken: wat herkennen we? Wat erkennen we? En wat niet? En wat gaan we op grond van die analyse doen?

De Quick Scan leidt tot een fonds aan aandachtspunten. Op grond van de analyse worden er verbeterpunten vastgesteld. Daarbij gaat het om keuzes: niet het vele is goed, maar het goede is veel.

21st Century Skills 2018-2019	12 vragen
Aanbod (actief) burgerschap en (sociale) integratie 2018-2019	7 vragen
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen 2018-2019	5 vragen
Afstemming 2018-2019	4 vragen
Didactisch Handelen 2018-2019	11 vragen
Kwaliteitszorg 2018-2019	11 vragen
Opbrengsten 2018-2019	7 vragen
Pedagogisch Handelen 2018-2019	20 vragen
Schoolklimaat 2018-2019	8 vragen

De Quick Scan bestaat in totaal uit 85 vragen.

Gegevens

Schoolgegevens

School	SBO De Vlieger
Adres	Boerhaavelaan 298
Postcode + Plaats	2334 EZ Leiden

Periode van afname

Deze Quick Scan is afgenomen in de periode van 7 januari 2019 tot 23 februari 2019.

Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	48
Aantal afgerond	37
Responspercentage	77%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

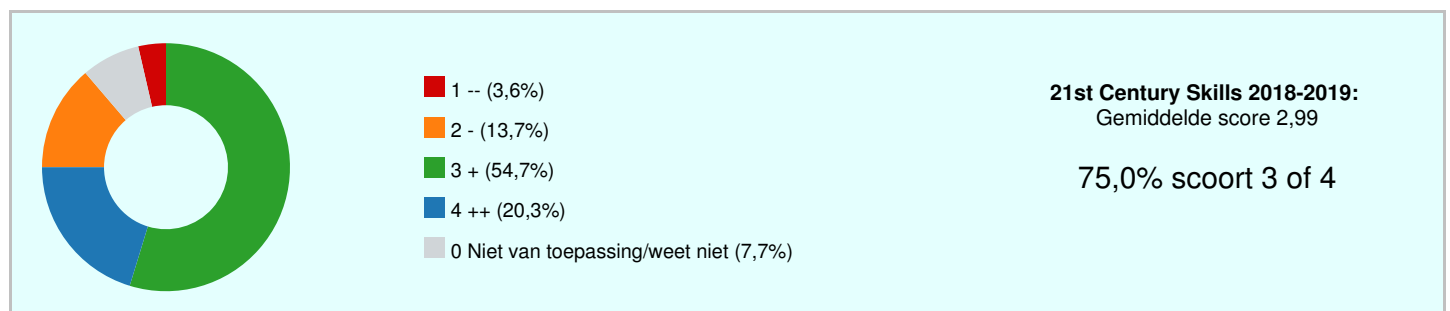
De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator
 - De vraag (stelling)
 - De gemiddelde score van eigen school (GSES)
 - De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
 - Het verschil tussen GSES en GSOS
 - De standaardafwijking

21st Century Skills 2018-2019

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen met elkaar samenwerken	3,08	3%	8%	65%	22%	3%	
De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen op een goede wijze (met elkaar) kunnen communiceren	3,17	3%	3%	68%	24%	3%	
De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen digitaal geletterd zijn	2,94	0%	19%	54%	14%	14%	
De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen kritisch kunnen denken	2,85	0%	22%	62%	8%	8%	
De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen hun creativiteit ontwikkelen	3,31	3%	8%	43%	43%	3%	
De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen problemen kunnen oplossen	3,32	3%	5%	49%	43%	0%	
De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen sociale vaardigheden ontwikkelen	3,22	5%	3%	57%	35%	0%	
De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen beschikken over burgerschapsvaardigheden	2,76	5%	19%	59%	8%	8%	
De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen culturele vaardigheden ontwikkelen	2,66	3%	32%	54%	5%	5%	
De leraren ontwikkelen de zelfregulering van de leerlingen	3,18	3%	5%	57%	27%	8%	
De leraren ontwikkelen de metacognitieve vaardigheden van de leerlingen	2,77	5%	16%	51%	8%	19%	
De school beschikt over beleid voor de implementatie van de 21st century skills	2,48	11%	24%	38%	5%	22%	
	2,99	4%	14%	55%	20%	8%	



Mogelijke verbeterpunten

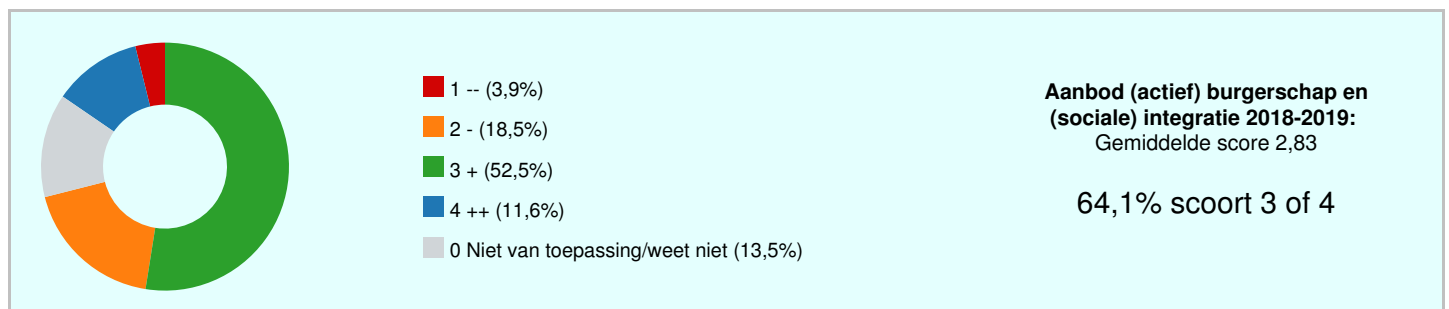
- De school beschikt over beleid voor de implementatie van de 21st century skills
- De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen culturele vaardigheden ontwikkelen
- De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen beschikken over burgerschapsvaardigheden

Bespreekpunten

- De school beschikt over beleid voor de implementatie van de 21st century skills
- De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen sociale vaardigheden ontwikkelen
- De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen hun creativiteit ontwikkelen

Aanbod (actief) burgerschap en (sociale) integratie 2018-2019

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De school heeft een aanbod gericht op de bevordering van burgerschap en integratie	2,74	8%	11%	59%	5%	16%	
De school besteedt aandacht aan de bevordering van sociale competenties	3,27	0%	5%	62%	32%	0%	
De school bevordert deelname aan en betrokkenheid op de samenleving	2,74	3%	27%	54%	8%	8%	
De school bevordert basiswaarden die nodig zijn voor participatie in de democratische rechtsstaat	2,84	3%	19%	54%	11%	14%	
De school bevordert kennis, houdingen en vaardigheden die nodig zijn voor participatie in de democratische rechtsstaat	2,71	5%	22%	49%	8%	16%	
De school brengt burgerschap en integratie zelf in de praktijk	2,87	3%	19%	49%	14%	16%	
De school besteedt structureel aandacht aan de aan burgerschap en integratie gerelateerde kerndoelen	2,54	5%	27%	41%	3%	24%	
	2,83	4%	19%	53%	12%	14%	



Mogelijke verbeterpunten

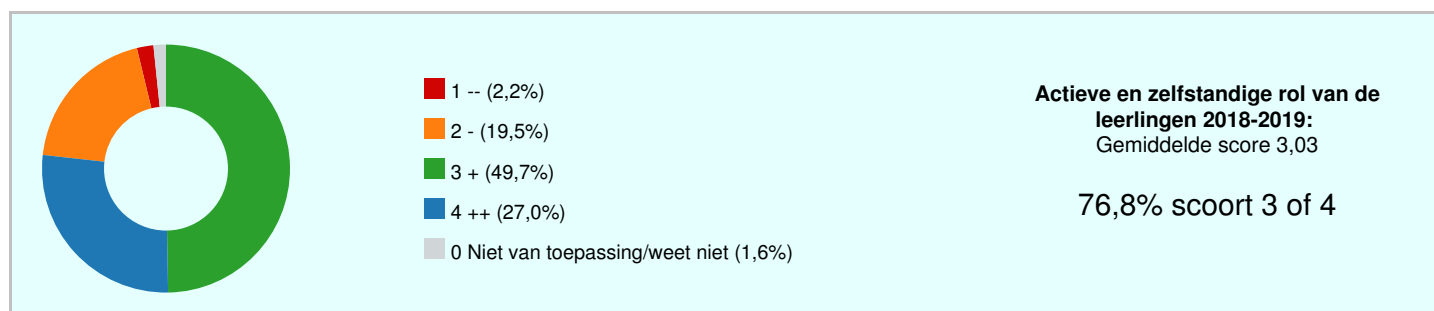
- De school besteedt structureel aandacht aan de aan burgerschap en integratie gerelateerde kerndoelen
- De school bevordert kennis, houdingen en vaardigheden die nodig zijn voor participatie in de democratische rechtsstaat
- De school bevordert deelname aan en betrokkenheid op de samenleving

Bespreekpunten

- De school bevordert kennis, houdingen en vaardigheden die nodig zijn voor participatie in de democratische rechtsstaat
- De school heeft een aanbod gericht op de bevordering van burgerschap en integratie
- De school brengt burgerschap en integratie zelf in de praktijk

Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen 2018-2019

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten	3,32	0%	11%	46%	43%	0%	
De leerlingen hebben verantwoordelijkheid voor de organisatie van hun eigen leerproces die past bij hun ontwikkelingsniveau	3,19	0%	24%	32%	43%	0%	
De leerlingen passen hun opgedane kennis actief toe in andere situaties	3,03	0%	19%	57%	22%	3%	
De leerlingen leren op doelmatige wijze samen te werken	2,92	5%	11%	70%	14%	0%	
De leerlingen hebben inzicht in hun eigen leerproces en leerdoelen	2,69	5%	32%	43%	14%	5%	
	3,03	2%	19%	50%	27%	2%	



Mogelijke verbeterpunten

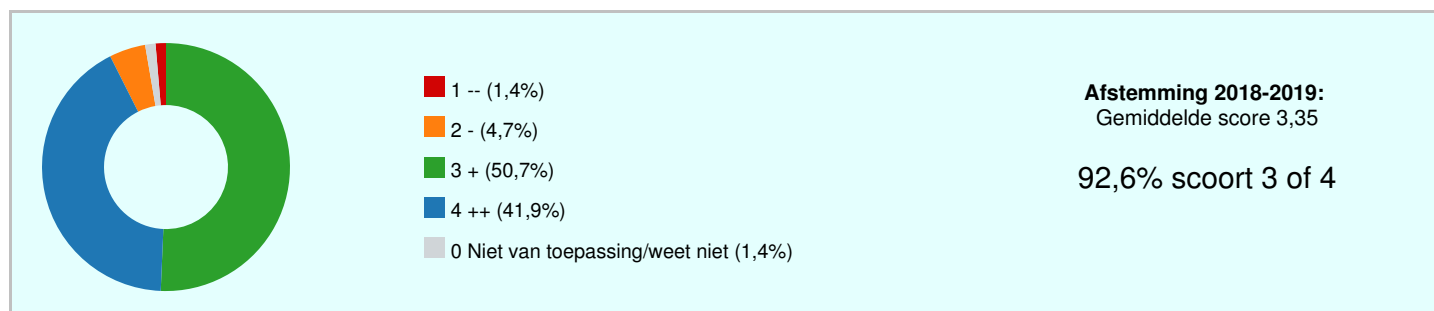
- De leerlingen hebben inzicht in hun eigen leerproces en leerdoelen
- De leerlingen leren op doelmatige wijze samen te werken

Bespreekpunten

- De leerlingen hebben verantwoordelijkheid voor de organisatie van hun eigen leerproces die past bij hun ontwikkelingsniveau
- De leerlingen hebben inzicht in hun eigen leerproces en leerdoelen
- De leerlingen leren op doelmatige wijze samen te werken

Afstemming 2018-2019

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De leraren volgen de vorderingen van hun leerlingen systematisch	3,27	3%	5%	54%	38%	0%	
De leraren stemmen de instructie en verwerking af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	3,38	0%	5%	51%	43%	0%	
De leraren analyseren de vorderingen van de leerlingen om vast te stellen wat de aanpassingen van het aanbod en/of het onderwijsleerproces moeten zijn voor de groep	3,31	0%	8%	49%	38%	5%	
Het taalgebruik van de leraren past bij de taalbehoefte van de leerlingen	3,43	3%	0%	49%	49%	0%	
	3,35	1%	5%	51%	42%	1%	

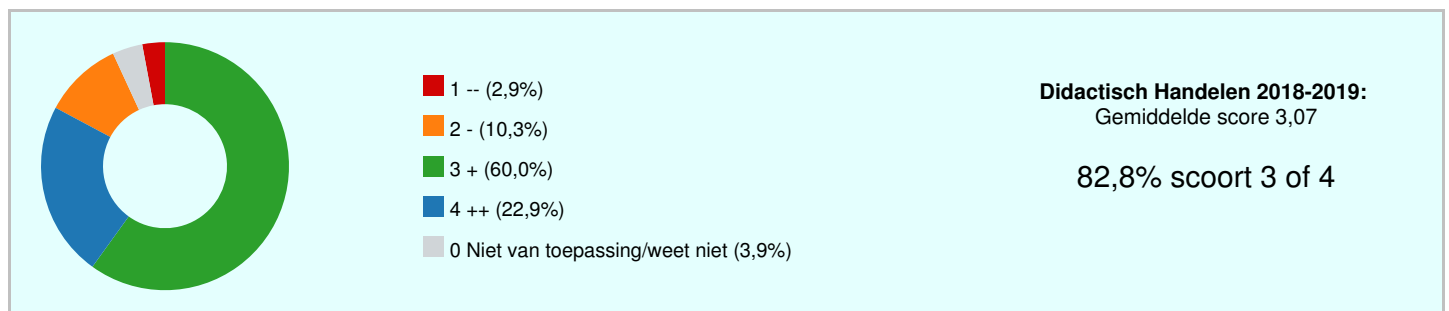


Bespreekpunten

- De leraren volgen de vorderingen van hun leerlingen systematisch
- Het taalgebruik van de leraren past bij de taalbehoefte van de leerlingen
- De leraren analyseren de vorderingen van de leerlingen om vast te stellen wat de aanpassingen van het aanbod en/of het onderwijsleerproces moeten zijn voor de groep

Didactisch Handelen 2018-2019

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer	3,38	0%	3%	57%	41%	0%	
De leraren leggen duidelijk uit	3,22	3%	0%	70%	27%	0%	
De leraren geven expliciet les in strategieën voor leren en denken	2,74	3%	22%	68%	3%	5%	
De leraren zorgen voor een goede structuur in de onderwijsactiviteiten	3,29	3%	3%	54%	35%	5%	
De leraren gaan na of de leerlingen de uitleg en/of de opdrachten begrijpen	3,06	3%	11%	59%	22%	5%	
De leraren geven de leerlingen feedback op hun leer- en ontwikkelingsproces	3,14	5%	8%	54%	32%	0%	
De leraren betrekken alle leerlingen bij de onderwijsactiviteiten	3,19	3%	8%	57%	32%	0%	
De leraren passen verschillende werkvormen toe	3,14	0%	8%	68%	22%	3%	
De leraren dragen met behulp van leer- en hulpmiddelen toe aan een uitdagende leeromgeving	3,11	0%	11%	68%	22%	0%	
De leraren vertellen duidelijk aan het begin van de les wat het leerdoel is	2,82	5%	16%	57%	11%	11%	
De leraren evalueren aan het eind van de les of het leerdoel behaald is	2,59	8%	24%	49%	5%	14%	
	3,07	3%	10%	60%	23%	4%	



Mogelijke verbeterpunten

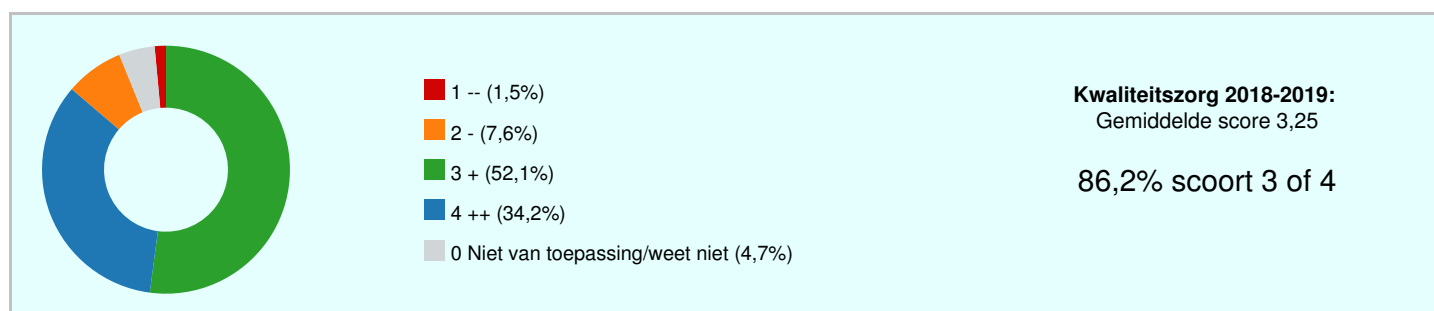
- De leraren evalueren aan het eind van de les of het leerdoel behaald is
- De leraren geven expliciet les in strategieën voor leren en denken
- De leraren vertellen duidelijk aan het begin van de les wat het leerdoel is

Bespreekpunten

- De leraren geven de leerlingen feedback op hun leer- en ontwikkelingsproces
- De leraren evalueren aan het eind van de les of het leerdoel behaald is
- De leraren vertellen duidelijk aan het begin van de les wat het leerdoel is

Kwaliteitszorg 2018-2019

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De school heeft inzicht in de verschillen in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie	3,41	3%	5%	41%	51%	0%	
De school evalueert jaarlijks systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten	3,31	3%	8%	43%	43%	3%	
De school evalueert regelmatig het leren en onderwijzen	3,31	0%	5%	57%	35%	3%	
De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten	3,34	0%	5%	51%	38%	5%	
De school borgt de kwaliteit van haar leren en onderwijzen	3,20	0%	8%	59%	27%	5%	
De school rapporteert aan belanghebbenden inzichtelijk over de gerealiseerde kwaliteit van het onderwijs	3,22	0%	5%	57%	24%	14%	
De school waarborgt de sociale veiligheid voor leerlingen en personeel	2,89	3%	27%	49%	22%	0%	
De schoolleiding stuurt de kwaliteitszorg aan	3,25	3%	5%	54%	35%	3%	
De kwaliteitszorg is verbonden met de visie op leren en onderwijzen zoals geformuleerd in het schoolplan	3,27	3%	5%	46%	35%	11%	
De schoolleiding zorgt voor een professionele cultuur	3,28	3%	3%	57%	35%	3%	
Bij de zorg voor kwaliteit zijn personeel, directie, leerlingen, ouders/verzorgers en bestuur betrokken	3,26	0%	5%	59%	30%	5%	
	3,25	1%	8%	52%	34%	5%	



Mogelijke verbeterpunten

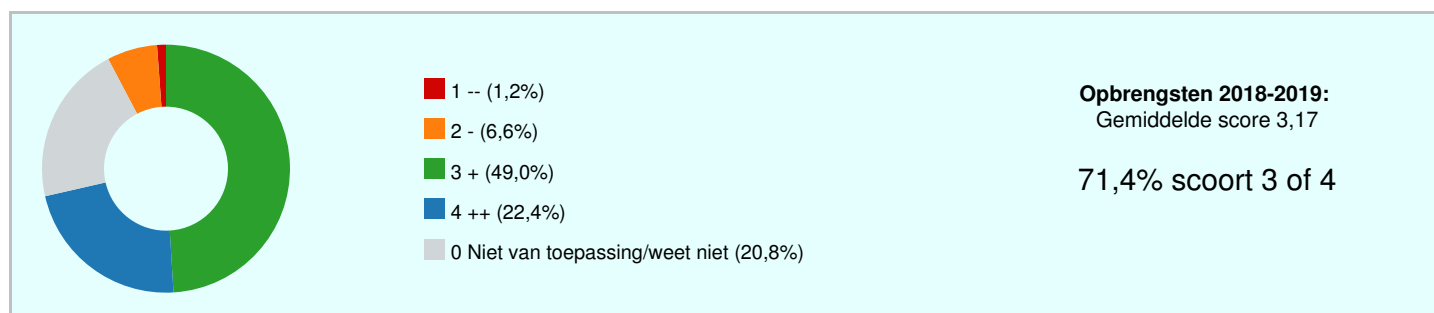
- De school waarborgt de sociale veiligheid voor leerlingen en personeel

Bespreekpunten

- De school waarborgt de sociale veiligheid voor leerlingen en personeel
- De school evalueert jaarlijks systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten
- De school heeft inzicht in de verschillen in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie

Opbrengsten 2018-2019

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschoolperiode liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	3,16	0%	5%	59%	19%	16%	
De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat mag worden verwacht	2,85	0%	24%	57%	11%	8%	
De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde liggen op tussenmomenten tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	3,00	0%	11%	51%	11%	27%	
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden	3,29	3%	3%	54%	35%	5%	
De leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van acht jaar	3,33	0%	3%	38%	24%	35%	
De adviezen van de leerlingen voor het vervolgonderwijs zijn in overeenstemming met de verwachtingen op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie	3,32	3%	0%	49%	32%	16%	
De leerlingen functioneren naar verwachting in het vervolgonderwijs	3,30	3%	0%	35%	24%	38%	
	3,17	1%	7%	49%	22%	21%	



Mogelijke verbeterpunten

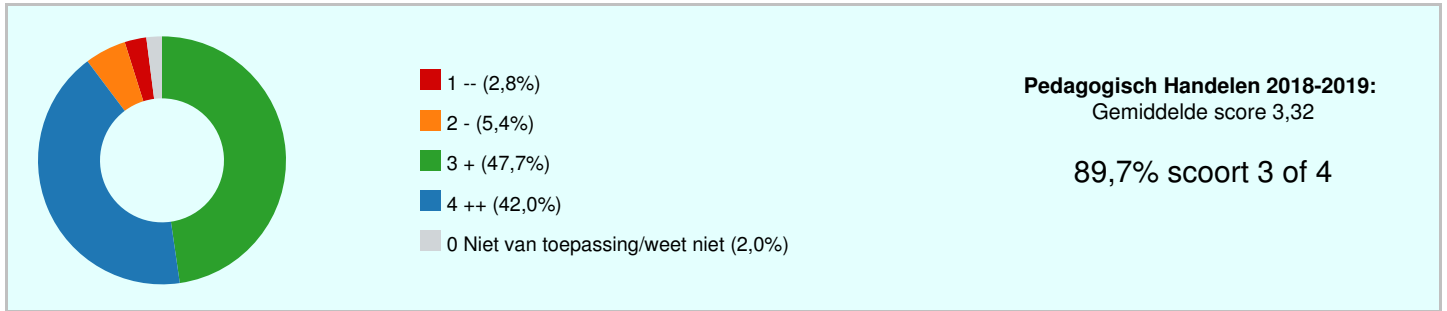
- De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat mag worden verwacht

Bespreekpunten

- De leerlingen functioneren naar verwachting in het vervolgonderwijs
- Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
- De adviezen van de leerlingen voor het vervolgonderwijs zijn in overeenstemming met de verwachtingen op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie

Pedagogisch Handelen 2018-2019

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De leraren zorgen ervoor, dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan.	3,05	3%	16%	54%	27%	0%	
De leraren geven de leerlingen positieve persoonlijke aandacht.	3,41	3%	3%	46%	49%	0%	
De leraren tonen in gedrag en taalgebruik voor alle leerlingen respect.	3,38	3%	3%	49%	46%	0%	
De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.	3,44	0%	5%	43%	49%	3%	
De leraren maken weloverwogen gebruik van complimenten en correcties.	3,32	3%	5%	49%	43%	0%	
De leraren spreken een leerling aan op zijn gedrag maar keur hem niet af als persoon.	3,46	3%	0%	46%	51%	0%	
De leraren proberen altijd het gedrag van een leerling te begrijpen.	3,32	3%	3%	54%	41%	0%	
De leraren vatten kwetsend gedrag van een leerling niet persoonlijk op.	2,97	3%	24%	46%	27%	0%	
De leraren hebben oog voor de competenties, talenten en de beperkingen van een leerling.	3,38	3%	3%	49%	46%	0%	
De leraren blijven in een conflictsituatie met een leerling beheerst en rustig.	3,19	3%	5%	62%	30%	0%	
De leraren kunnen eigen frustratie en onmacht in de hand houden.	3,26	3%	5%	51%	35%	5%	
De leraren letten in het contact met een leerling op mijn intonatie en non-verbale houding.	3,22	3%	5%	57%	32%	3%	
De leraren geven een leerling zelf de gelegenheid om zijn gedrag te verduidelijken.	3,19	3%	5%	59%	30%	3%	
De leraren vragen na of de leerling begrijpt wat ze samen besproken hebben.	3,27	3%	3%	59%	35%	0%	
De leraren geven een leerling de kans om het, na een conflict, zelf goed te maken.	3,46	3%	0%	46%	51%	0%	
Ik vraag collega's om hulp of raad.	3,57	3%	0%	35%	62%	0%	
De leraren geven een leerling altijd een nieuwe kans.	3,41	3%	8%	35%	54%	0%	
Ik maak gebruik van de time-out plek in mijn lokaal.	3,23	8%	8%	24%	43%	16%	
Ik negeer soms bewust ongewenst gedrag van een leerling.	3,44	3%	3%	41%	51%	3%	
De leraren hebben zicht op het individuele welbevinden van de leerlingen	3,32	3%	3%	49%	38%	8%	
	3,32	3%	5%	48%	42%	2%	



Sterke punten

- Ik vraag collega's om hulp of raad.

Mogelijke verbeterpunten

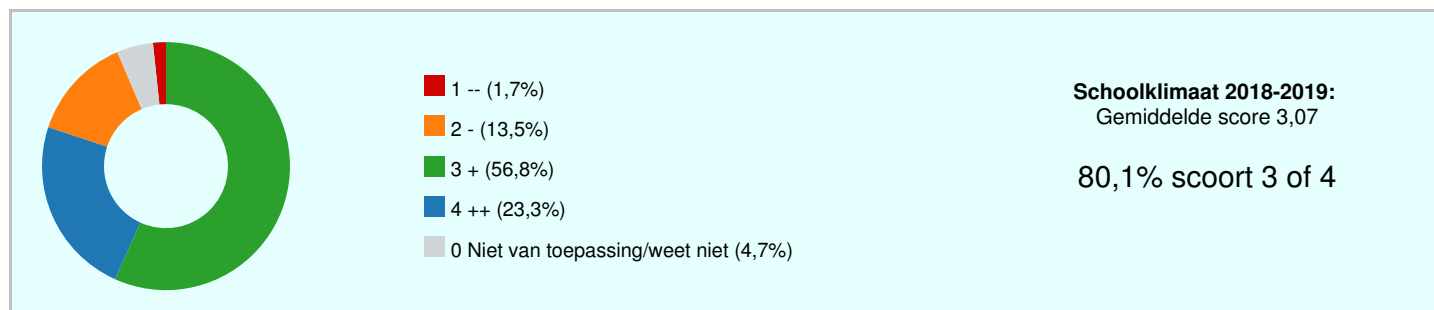
- De leraren vatten kwetsend gedrag van een leerling niet persoonlijk op.

Bespreekpunten

- Ik maak gebruik van de time-out plek in mijn lokaal.
- De leraren vatten kwetsend gedrag van een leerling niet persoonlijk op.
- De leraren geven een leerling altijd een nieuwe kans.

Schoolklimaat 2018-2019

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De ouders/verzorgers tonen zich betrokken bij de school door activiteiten die de school daartoe onderneemt	2,69	3%	35%	46%	11%	5%	
De leerlingen en het personeel voelen zich aantoonbaar veilig op school	2,81	3%	27%	57%	14%	0%	
De leerlingen tonen zich betrokken bij de school	3,08	3%	8%	65%	22%	3%	
Het personeel voelt zich betrokken bij de school	3,31	0%	3%	59%	32%	5%	
De leerlingen en het personeel tonen in gedrag en taal ook buiten de lessen respect voor elkaar	3,11	0%	16%	54%	27%	3%	
De leerlingen, het personeel en de ouders/verzorgers ervaren dat de schoolleiding positief bijdraagt aan het schoolklimaat	3,11	3%	5%	65%	22%	5%	
Mijn lokaal ziet er netjes en geordend uit	3,42	0%	5%	38%	41%	16%	
De school ziet er netjes en geordend uit	3,05	3%	8%	70%	19%	0%	
	3,07	2%	14%	57%	23%	5%	





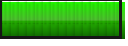
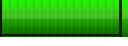
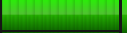




Mogelijke verbeterpunten

- De ouders/verzorgers tonen zich betrokken bij de school door activiteiten die de school daartoe onderneemt
- De leerlingen en het personeel voelen zich aantoonbaar veilig op school

Bespreekpunten

- De ouders/verzorgers tonen zich betrokken bij de school door activiteiten die de school daartoe onderneemt
- De leerlingen en het personeel voelen zich aantoonbaar veilig op school
- De leerlingen en het personeel tonen in gedrag en taal ook buiten de lessen respect voor elkaar

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidssterrein	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
21st Century Skills 2018-2019	2,99	4%	14%	55%	20%	8%	
Aanbod (actief) burgerschap en (sociale) integratie 2018-2019	2,83	4%	19%	53%	12%	14%	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen 2018-2019	3,03	2%	19%	50%	27%	2%	
Afstemming 2018-2019	3,35	1%	5%	51%	42%	1%	
Didactisch Handelen 2018-2019	3,07	3%	10%	60%	23%	4%	
Kwaliteitszorg 2018-2019	3,25	1%	8%	52%	34%	5%	
Opbrengsten 2018-2019	3,17	1%	7%	49%	22%	21%	
Pedagogisch Handelen 2018-2019	3,32	3%	5%	48%	42%	2%	
Schoolklimaat 2018-2019	3,07	2%	14%	57%	23%	5%	

Slotconclusies

SBO De Vlieger scoort als school een 3,14. Daarmee scoort de school voldoende.


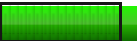

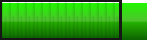

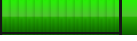
De respons op de Quick Scan was 77%: 37 van de 48 respondenten heeft de Quick Scan ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Quick Scan werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	1	1,2%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	21	24,7%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	25	29,4%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	37	43,5%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	1	1,2%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	0	0,0%

Hoogste en laagste scores

Beleidssterrein	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
21st Century Skills 2018-2019							
De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen problemen kunnen oplossen	3,32	3%	5%	49%	43%	0%	
De school beschikt over beleid voor de implementatie van de 21st century skills	2,48	11%	24%	38%	5%	22%	
Aanbod (actief) burgerschap en (sociale) integratie 2018-2019							
De school besteedt aandacht aan de bevordering van sociale competenties	3,27	0%	5%	62%	32%	0%	
De school besteedt structureel aandacht aan de aan burgerschap en integratie gerelateerde kerndoelen	2,54	5%	27%	41%	3%	24%	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen 2018-2019							
De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten	3,32	0%	11%	46%	43%	0%	
De leerlingen hebben inzicht in hun eigen leerproces en leerdoelen	2,69	5%	32%	43%	14%	5%	
Afstemming 2018-2019							
Het taalgebruik van de leraren past bij de taalbehoefte van de leerlingen	3,43	3%	0%	49%	49%	0%	
De leraren volgen de vorderingen van hun leerlingen systematisch	3,27	3%	5%	54%	38%	0%	
Didactisch Handelen 2018-2019							
De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer	3,38	0%	3%	57%	41%	0%	
De leraren evalueren aan het eind van de les of het leerdoel behaald is	2,59	8%	24%	49%	5%	14%	
Kwaliteitszorg 2018-2019							
De school heeft inzicht in de verschillen in de onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie	3,41	3%	5%	41%	51%	0%	

Beleidsterrein	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De school waarborgt de sociale veiligheid voor leerlingen en personeel	2,89	3%	27%	49%	22%	0%	
Opbrengsten 2018-2019							
De leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van acht jaar	3,33	0%	3%	38%	24%	35%	
De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat mag worden verwacht	2,85	0%	24%	57%	11%	8%	
Pedagogisch Handelen 2018-2019							
Ik vraag collega's om hulp of raad.	3,57	3%	0%	35%	62%	0%	
De leraren vatten kwetsend gedrag van een leerling niet persoonlijk op.	2,97	3%	24%	46%	27%	0%	
Schoolklimaat 2018-2019							
Mijn lokaal ziet er netjes en geordend uit	3,42	0%	5%	38%	41%	16%	
De ouders/verzorgers tonen zich betrokken bij de school door activiteiten die de school daartoe onderneemt	2,69	3%	35%	46%	11%	5%	