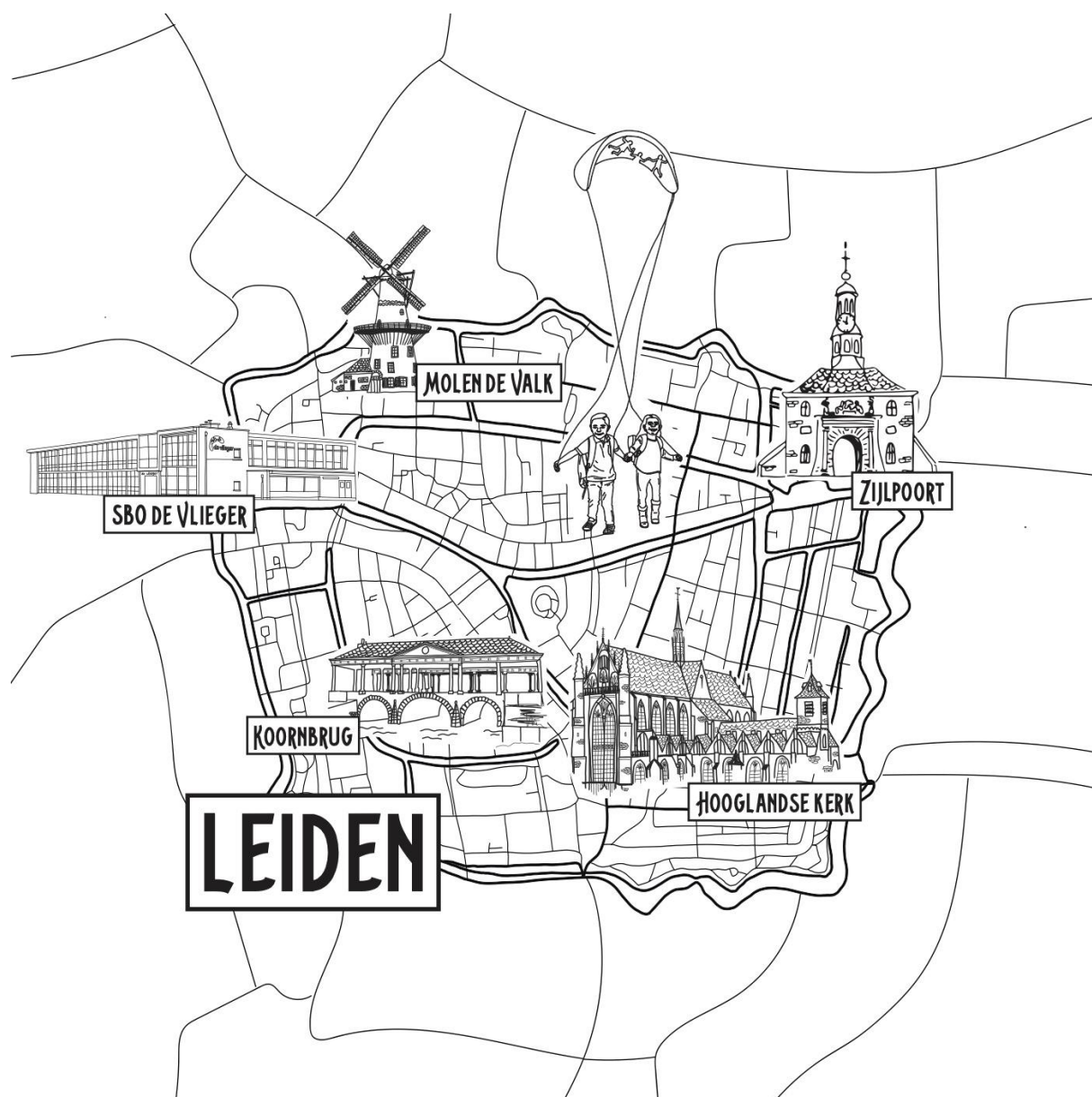


SCHOOLGIDS 2025/2026

SBO DE VLIAGER



STICHTING SBO DE VLIAGER

WWW.SBODEVLIAGER.NL

071 – 517 46 64

INFO@SBODEVLIAGER.NL

INHOUDSOPGAVE

INHOUDSOPGAVE	2
VOORWOORD	3
WAAR WIJ VOOR STAAN	4
HET KIND CENTRAAL	7
HET PEDAGOGISCH KLIMAAT	9
DE ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS	13
DE RESULTATEN VAN ONS ONDERWIJS	19
DE WET PASSEND ONDERWIJS	22
PRAKTISCHE ZAKEN	26

VOORWOORD

Voor u ligt de schoolgids van SBO De Vlieger.

Onze school is een SBO-voorziening in Leiden met een regiofunctie en bedient leerlingen uit de hele regio van het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Regio Leiden (PPO Regio Leiden). Deze SBO-voorziening bestaat enerzijds uit een onderwijslocatie, anderzijds heeft de voorziening een expertisefunctie naar het regulier basisonderwijs in de regio Leiden.

Deze gids is bedoeld voor ouders waarvan het kind onze school al bezoekt en voor ouders die op zoek zijn naar een school voor speciaal basisonderwijs. Hij dient tevens als informatiebron voor de collega's van het reguliere basisonderwijs, omdat de school deel uitmaakt van PPO Regio Leiden.

Wij willen u een beeld geven van de school: wat de school voor u en uw kind kan betekenen en wat u van de school mag verwachten. De informatie richt zich vooral op de schoolinhoud, organisatie, de regels en afspraken van De Vlieger. Deze zijn vastgelegd en gebundeld in de map 'Protocollen, regelingen en afspraken'. Deze ligt op de school voor de ouders ter inzage. Wanneer een onderwerp voor u van belang is, kunt u naar een kopie vragen.

De schoolgids is niet volledig, omdat er in het lopend schooljaar nog diverse activiteiten gepland en uitgevoerd worden. U wordt daarover geïnformeerd in de nieuwsbrief, via de website of via Social Schools.

Wij hopen dat u door deze gids goed op de hoogte bent van de school. Mochten er toch nog vragen zijn, neemt u dan contact met ons op of loopt u even binnen.

De schoolgids is door de Medezeggenschapsraad (MR) van de school goedgekeurd en staat op onze website.

Leiden, 2025

Sabrina Engels, schoolleider

Stefan van Haaren, directeur-bestuurder

WAAR WIJ VOOR STAAN

SPECIAAL BASISONDERWIJS

Het Speciaal Basisonderwijs van het Samenwerkingsverband PPO in de regio Leiden is een professionele onderwijs-zorg-voorziening. SBO De Vlieger is een speciale basisschool (SBO) op Algemeen bijzondere grondslag. Dit betekent dat de basis voor het omgaan met elkaar wederzijds respect is. Onderscheid tussen geloof, levensovertuiging, geslacht, huidskleur of afkomst wordt niet gemaakt. Het algemeen bijzondere karakter zorgt voor ontmoeting en brengt verrijking, zodat kinderen opgroeien tot volwaardige burgers in de multiculturele samenleving.

ONS ONDERWIJS, OP DE VLIEGER

De Vlieger biedt onderwijs en voorzieningen voor leerlingen met lichte leerproblemen en/of lichte gedragsproblemen. Voor de leerproblemen zijn er diverse oorzaken, zoals te noemen: leerproblemen als gevolg van het intelligentieniveau of vanuit het intelligentie profiel, vanuit een beperking in de executieve functies en het daardoor nog ontbreken van de vaardigheden die nodig zijn om te kunnen leren, of vanuit leerproblemen als gevolg van milde taalproblemen of tweedetaalverwerving (NT2). Mogelijk is er sprake van een specifieke leerstoornis zoals dyslexie of dyscalculie. De leerproblemen kunnen ook voortkomen vanuit de sociaal-emotionele ontwikkeling of de geschiedenis van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Mogelijk is er sprake van een ontwikkelingsproblematiek zoals ADHD. Ook kan er sprake zijn van internaliserende problemen zoals angsten en of faalangst. Een combinatie van leerproblemen en sociaal-emotionele belemmeringen is mogelijk en vaak te zien, te denken aan bijvoorbeeld een laag zelfbeeld door faalervaringen als gevolg van overvraging, lichte beperkingen in inhibitie en emotieregulatie. De leerproblemen en alles wat daarbij komt kijken staan op de voorgrond terwijl de leerbaarheid met betrekking tot de sociaal-emotionele vaardigheden een belangrijk aandachtspunt is.

ONZE MISSIE

De missie geeft aan waar we voor staan en wat we willen bereiken. De missie van De Vlieger luidt als volgt:

De Vlieger biedt leerlingen met specifieke onderwijsbehoeftes het onderwijs dat ze nodig hebben.

Het doel van ons onderwijs op De Vlieger is dat de leerlingen vaardig worden om hun schoolcarrière te kunnen voortzetten op het vervolgonderwijs en in de huidige maatschappij.

Voor leerlingen en leerkrachten op reguliere basisscholen bieden wij gespecialiseerde ondersteuning, zodat de leerling op de eigen school kan blijven.

Ook biedt De Vlieger onderwijsarrangementen in de vorm van (tijdelijke) lesplekken in samenwerking met andere scholen.

Wij richten ons op de regio van het Samenwerkingsverband PPO in de regio Leiden.

ONZE KERNWAARDEN

De kernwaarden zijn de belangrijkste waarden van waaruit wij werken. Het zijn eigenschappen en drijfveren die voelbaar moeten zijn op De Vlieger. Onze kernwaarden zijn:

Verdraagzaamheid, Verbinding, Vindingrijkheid, Veerkracht.

De Vlieger heeft een slogan die de kerngedachte vormgeeft van waaruit wij dingen doen:

GROEIEN IN KRACHT.

Tevens is voor ons het professionele werk- en leerplezier van belang in de driehoek kind-ouder-teamlid, waarbij zin en zingeving onlosmakelijk met elkaar zijn verbonden.

Op basis van deze grondgedachten werken wij aan onze missie.

ONZE VISIE

De visie geeft aan waar we voor staan. Het omschrijft ons toekomstbeeld en hoe wij vormgeven aan de missie.

Onze visie is:

- ◇ Wij zijn een professionele onderwijs-ondersteuningsvoorziening.
- ◇ Wij werken samen met alle partners van het samenwerkingsverband PPO Leiden.
- ◇ Wij gaan uit van de mogelijkheden, kansen en talenten van iedere leerling en teamlid.
- ◇ Leerlingen hebben de ruimte om zichzelf te zijn en zijn volwaardig lid van de maatschappij.
- ◇ Wij gebruiken observatie en diagnostiek om ons handelen te sturen.
- ◇ Wij richten ons op de driehoek Δ ouder-kind-school.
- ◇ De gezonde school bevordert het (werk)geluk van alle betrokkenen.
- ◇ Sport draagt bij aan plezier, het vergroten van het zelfvertrouwen en sociale vorming.
- ◇ De Vlieger is de verbinding tussen basisonderwijs en speciaal onderwijs.

ONZE SPEERPUNTEN

De komende jaren werken we aan zeven speerpunten.

Deze zijn:

1. Krachtig deskundig personeel
2. Onderwijsopbrengsten
3. Consistent pedagogisch klimaat
4. Aantrekkelijk werkgeverschap
5. Samenwerking PO-SBO-SO
6. Profilerings- en bekostigingsplan De Vlieger
7. Expertisetaak verlengstuk voor kind, ouder en reguliere PO-school

Deze speerpunten zijn verwoord in de strategische koers, komen terug in het nieuwe schoolplan en worden verder uitgewerkt in de anderhalfjaarplannen en het dagelijks handelen.

SUCCESBEPALENDE FACTOREN

De Vlieger kan bovenstaande alleen bereiken als aan bepaalde voorwaarden wordt voldaan; de succesbepalende factoren. Deze zijn toekomstgericht geformuleerd. Onze succesbepalende factoren voor deze beleidsperiode zijn:

- ◇ Er is voldoende en deskundig personeel.
- ◇ Er is een professionele open cultuur waar het leren van en met elkaar centraal staat.
- ◇ Iedereen levert een actieve constructieve bijdrage.
- ◇ Ouders zijn betrokken vanuit educatief partnerschap.
- ◇ Er is een constructieve samenwerking met andere instanties zoals PPO, Gemeente, Jeugdzorg en andere scholen.
- ◇ De leerwerkomgeving is vreedzaam en inspirerend.
- ◇ Het onderwijsconcept is flexibel en leerlinggericht.
- ◇ Er zijn voldoende ICT-kennis en ICT-middelen.
- ◇ De school beschikt over goede actuele lesmethoden en leermaterialen.
- ◇ De leerkrachten geven de lessen volgens het directe instructiemodel.
- ◇ De kwaliteit van de school is naar behoren (o.b.v. beleid integrale kwaliteit).

STRATEGISCHE KOERS

De beleidsvoornemens voor de komende jaren staan verwoord in onze strategische koers die te vinden is op onze website. [Strategische Koers \(www.sbodevlieger.nl\)](http://www.sbodevlieger.nl)

Strategische koers 2022-2024-2026 Stichting SBO De Vlieger

Missie

De Vlieger biedt leerlingen met specifieke onderwijsbehoeftes het onderwijs dat ze nodig hebben.
Het doel van ons onderwijs op De Vlieger is dat de leerlingen vaardig worden om hun schoolcarrière te kunnen voortzetten op het vervolgonderwijs en de huidige maatschappij.
Voor leerlingen en leerkrachten op reguliere basisscholen bieden wij gespecialiseerde ondersteuning zodat de leerling op de eigen school kan blijven.
Ook biedt De Vlieger onderwijsarrangementen in de vorm van (tijdelijke) lesplekken in samenwerking met andere scholen.
Wij richten ons op de regio van het Samenwerkingsverband PPO in de regio Leiden.

Slagings:

Groeien in kracht. Zin in school. (voor leerling, ouder en personeel)

Visie

- Wij zijn een professionele onderwijs-ondersteuningsvoorziening.
- Wij werken samen met alle partners vanuit het samenwerkingsverband PPO Leiden.
- Wij gaan uit van de mogelijkheden, kansen en talenten van iedere leerling en teamlid.
- Leerlingen hebben de ruimte om zichzelf te zijn en zijn voldoende lid van de maatschappij.
- Wij gebruiken observatie en diagnostiek om ons handelen op te sturen.
- Wij richten ons op de driehoek & ouder-kind-school.
- De gezonde school bevordert het (werk)geluk van alle betrokkenen.
- Wij werken aan opbrengsten die voldoen aan de norm of scoren daar boven.
- Sport draagt bij aan plezier, het vergroten van het zelfvertrouwen en sociale vorming.
- De Vlieger is de verbinding tussen basisonderwijs en speciaal onderwijs.

Kernwaarden:

Verdraagzaamheid, Verbinding, Vindingrijkheid, Veerkracht

Succesbepalende factoren

- Er is voldoende en deskundig personeel.
- Er is een professionele open cultuur waar het leren van en met elkaar centraal staat.
- Iedereen levert een actieve constructieve bijdrage.
- Ouders zijn betrokken vanuit educatief partnerschap.
- Er is een constructieve samenwerking met andere instanties zoals PPO, Gemeente, Jeugdzorg en andere scholen.
- De leerwerkomgeving is vreedzaam en inspirerend.
- Het onderwijsconcept is flexibel en leerlinggericht.
- Er zijn voldoende ICT-kennis en ICT-middelen.
- De school beschikt over goede actuele lesmethoden en leermaterialen.
- De leerkrachten geven de lessen volgens het directe instructiemodel.
- De kwaliteit van de school is naar behoren (o.b.v. WMK).

Leiderschap

- Vooruitstrevend denken en handelen.
- De koers van de school communiceren.
- Ondersteunen van teamleden.
- Delegeren van taken waar kan.
- Elke afdeling heeft een aanspreekpunt.
- Duidelijkheid in taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden.
- Werkgroepen zijn eigenaar (regie) van thema is een kernteam-plus lid.
- Het kernteam-plus is zichtbaar, sturend en ondersteunend.
- Aandacht voor het team, subteam en het individu.
- Aantrekkelijk houden van De Vlieger als werkplek om te werken.
- Uitdragen van de kernwaarden.
- Veiligheid en moreel kompas hoog in het vaandel.
- Positionering van krachtige Stichting SBO De Vlieger in de regio.
- Geregistreerd in het Schoollidersregister.
- Gericht op onderwijsopbrengsten, brede ontwikkeling en welbevinden.
- Zoekt naar samenwerking met partners in de omgeving.
- Voorbeeldgedrag in ordelijkheid, uitdagende leeromgeving, positiviteit en belangstelling, interactie, structuur, veiligheid, regels en afspraken en zelfstandig (samen)werken.
- Samenwerkend aanvullend.
- Lerend van elkaar en de omgeving.
- Vooruitlopend op ontwikkelingen.
- Samenwerkend met de omgeving in netwerken.
- Continu gericht op personeelsbehoud en personeelswerving.

Management van medewerkers

- Voldoende en bekwaam personeel.
- Handelen nieuwe functie/bouw.
- De teamleden zijn eigenaar van hun eigen leerproces.
- Het personeel vertoont voorbeeldgedrag.
- De teamleden zijn reflectief, lerend, flexibel en gaan uit van een grown-mindset met positieve kansen.
- Eenduidige visie en werkconcept met ruimte voor verschillen in aanpak en stijl.
- Individuele scholing en teamscholing volgens plan.
- Interactie en consultatie tbv professionele cultuur.
- Structurele moderne gesprekscycli.
- Kijkwijzers bieden houvast bij coaching en beoordeling.
- Functiebeschrijving en competentieprofiel zijn leidend.
- Evenwichtige werkverdeling.
- Alternatieve organisatievormen bij personeelstekort.
- Helpen en beoordelen als het minder goed gaat.

Strategie en beleid

- Kanjertraining, time-outpiramide en schoolregels zijn pedagogische rode draad.
- Heroriëntatie doelgroep leerlingen.
- De Vlieger is erkend als 'Gezonde School'.
- Inspelen op complexiteit van de leerlingen neemt toe en de grens tussen SBO en SO vervaagt.
- De doorgaande lijn PO-VO is gewaarborgd.
- Een passend LVS vormt de rode draad.
- De lesmethoden voldoen aan de kerndoelen.
- Doorlopende lijn ontwikkeling executieve functies.
- De leerkrachten werken met groepsplannen en ontwikkelingsperspectieven die gekoppeld zijn aan de Mijnrapportportfolio's van de leerlingen.
- Teamleden participeren in netwerken rond leerlingen.

Management van middelen

- Contact met de hogescholen en mbo's tbv stages en personeel.
- Moderne methodes voor de vakken.
- Bij elk vak wordt gebruik gemaakt van verschillende materialen (schriftelijk, ICT, concreet materiaal) en locaties.
- Rots & Water kan aanvullend gegeven worden.
- Logopedie, ouderbegeleiding, lezen & taalondersteuning.
- Inhuur ambulante jeugdhulp.
- NPO-middelen voor impuls leerontwikkeling.

Management van processen

- Perspectiefklassen: executieve functies 5/6
- Impulsklassen: 1 dag/week
- > jong: taakgerichtheid, samenwerken en groeidyndica, co-teaching.
- > oud: luister- & werkhouding, omgaan met frustratie, communicatie.
- Het Palet: observatie en diagnostiek aan jonge risicokinderen.
- Regenbooggroepen onderbouw: schoolse vaardigheden en aanvankelijk lezen en rekenen.
- Regenbooggroepen middenbouw: observatie en intensieve oefening.
- Kameleons: extra aandacht voor rekenen, lezen, executieve functies.
- Oranje Stroom: groepsdoorbrekende instructiegroepen voor rekenen en lezen. 2x per dag werkplek /atelier (ICT, kunst, wereld, techniek).
- Blauwe Stroom: gespecialiseerde groepen: intensievere begeleiding en observatie.
- Groene Stroom: extra ondersteuning in een groep of individueel: dyslexie, logopedie, weerbaarheidstraining.
- Kunst en Cultuur in projectvorm.
- Extra aandacht en lesstof voor taal.
- Effectief klassenmanagement met optimale benutting lesstof.
- LVS, Mijnrapportportfolio, diploma's.
- Landelijk DoelgroepenModel gebruikt.

Speerkrachten

- Krachtig deskundig personeel
- Onderwijsopbrengsten/Corona NPO
- Consistent pedagogisch klimaat
- Aantrekkelijk werkgeverschap
- Samenwerking SO-SBO-PO
- Profileren en bekostiging De Vlieger
- Expertisetaak verlengetek voor kind, ouder en reguliere PO-school

Doelen voor medewerkers

- Stevige Werktevredenheid.
- Vakgroepen bestaan uit min 3 teamleden.
- Het arbeidsrelatied verzuim 0,5% onder het landelijk gemiddelde.
- Scholingsdoelen gericht op voorloper op andere scholen.
- Doorgroei mogelijkheden tot zelfstandig lesgever.
- Er zijn per jaar 5 plekken voor stagiaires.
- Werktevredenheid minimaal score 3.
- Kennis van onderwijsveld om aan te halen.
- Medewerkers leren door analyse van resultaten.

Doelen voor leerlingen en partners

- Leerlingen zijn eigenaar van hun eigen leerproces.
- Elke leerling heeft een Mijnrapportportfolio.
- Taalvaardigheid als voorwaarde van schoolsucces.
- Leerlingen kunnen parttime onderwijs volgen buiten de lesplek middels arrangementen.
- Er is een goede overgang naar het VO en VSO.
- De leerlingen beschikken over schoolse vaardigheden/executieve functies.
- Rekenaanbod bovenbouw voor lagere leertrajecten.
- De leerlingen zijn evenwichtig en zijn respectvol naar zichzelf, de medemens en de omgeving.
- De leerlingen actief mee in een democratische samenleving.
- Ouders actief betrokken in driehoek school, kind.
- De leerlingen zijn digitaal vaardig.
- Er is een rijk, betekenisvol en creatief lesaanbod.
- 2 bezoeken aan musea of cultuur per jaar.
- Observatie, diagnostiek en expertise.
- Pedagogische begeleiding, waaronder de Tijger.

Doelen voor de maatschappij

- Opleidingsplek voor leerkrachten.
- De Vlieger biedt een stage/werkervaringsplek voor iemand met een afstand tot de arbeidsmarkt.
- De Vlieger biedt 2 plekken voor pro/vo-stagiaires.
- 4 vrijwilligers actief.
- Aandacht voor Wetenschap&Techniek.
- 21^e eeuwse vaardigheden en burgerschap.
- Expertisecentrum in de regio tbv passend onderwijs.

Doelen voor bestuur en financiën

- Het aantal leerlingen ligt tussen:
 - o Totaal: 240-275
 - o Regenbooggroepen:
 - o Groep 1/2: 10-12
 - o Groep 3-5: 14-16
 - o Kameleon: 14-16
 - o Oranje stroom: 14-16
 - o Blauwe stroom: 12-14
 - o Groene stroom: op indicatie
 - o Palet: max 10
 - o Perspectiefklassen: richtlijn 6-8
 - o Impulsklassen: richtlijn 6-8
 - o Logopedie: op indicatie
- Alle leerlingen hebben een SBO-beschikking.
- Leerlingen met grotere ondersteuningsbehoefte hebben een aanvullende bekostiging.
- 80% van de leerdoelen is behaald (schoolnorm).
- Reserve-overschot is doelmatig gereduceerd tot landelijke norm.
- Gelden Nationaal Programma Onderwijs volledig ingezet.
- Subsidie voor onder meer RAP, gezonde school, inkoop jeugdhulp, zij-instrumenten.
- Elk boekjaar wordt in principe licht positief afgesloten.
- De expertisetaak wordt gecontinueerd in het OSP van PPO-Leiden.
- Er wordt samengewerkt met (scholen), ook met lesplekken op locatie.
- Er wordt samengewerkt op het gebied van zorg, zoals ambulante jeugdhulp.
- De formatie wordt zo ingezet dat er sprake is van een evenwichtige werkverdeling.
- Doelen mbt formatieomvang: conform jaarlijks formatieplan

HET KIND CENTRAAL

Onze SBO-voorziening onderscheidt zich ten opzichte van de basisscholen ten aanzien van de deskundigheid van het team en in de faciliteiten en voorzieningen. Een kind gaat naar het SBO wanneer het een toelaatbaarheidsverklaring heeft.

Op De Vlieger komen we tegemoet aan de volgende onderwijsbehoeften:

Een leerling moet kunnen Groeien in Kracht.

Organisatie van het onderwijs:

- Begeleiding in het ontwikkelen van de executieve functies
- Extra aandacht voor de werk- en luisterhouding van de leerling
- Eenvoudige, enkelvoudige groepsinstructie en instructie in kleine groepjes
- Korte duidelijke opdrachten en samenwerkingsopdrachten
- Talentontwikkeling en/of ontwikkeling van de autonomie door het participeren in het atelieronderwijs (Kameleon, Blauw en Oranje), praktijkvakken en een uitdagende onderwijsomgeving
- Extra aandacht voor taalbegrip en woordenschat
- Leren participeren in de samenleving door uit te gaan van de kansen en de talenten van de leerling
- Ondersteunende gebaren
- Visualisering van dagprogramma en atelierkeuze

Sociaal emotionele ontwikkeling:

- Positieve aandacht, kunnen zijn wie je bent
- Nabijheid en begrenzing
- Begeleiding in sociale interacties, sociale vaardigheden en sociaal emotionele ontwikkeling aan de hand van de Kanjertraining, vier schoolregels, indien nodig weerbaarheidstraining en begeleiding van de interne ambulante jeugdhulp (Tijger)
- Time-out/ time-in protocol in de vorm van een time-out piramide, in samenwerking met de Tijger
- Begeleiden volgens het vastgestelde tijgerplan dan wel OPP, aangevuld met doelen gesteld op basis van uitkomsten van de vragenlijst van Leerling in Beeld
- Succeservaringen opdoen
- Rustige omgeving met structuur en voorspelbaarheid

Didactische ontwikkeling:

- Op basis van geplande groei worden didactische doelen gesteld. Hierbij wordt gekeken naar de mogelijkheden van de individuele leerling op basis van onderwijs- en ondersteuningsbehoeften
- Aansluiting op de onderwijsbehoeften van de leerling om zo tot ontwikkeling te komen zoals verwoord in het ontwikkelingsperspectief
- Uitdagende leeromgeving met diverse werkvormen en leermiddelen
- Anticiperen op het spanningsniveau van de leerling

Samenwerking:

- Vanuit vrouwen en relatie een constructieve samenwerking tot stand brengen met ouder(s) en hulpverlening
- Voorbereiding en begeleiding naar vervolgonderwijs

Basisaanbod de Vlieger

De Vlieger biedt onderwijs en voorzieningen voor leerlingen met speciale onderwijs- en ondersteuningsbehoeften op het gebied van leren en/of gedrag. Voor de leermoeilijkheden zijn er diverse oorzaken, zoals te noemen: leermoeilijkheden als gevolg van het intelligentieniveau of vanuit het intelligentie profiel, vanuit een beperking in de executieve functies en het daardoor nog ontbreken van de vaardigheden die nodig zijn om te kunnen leren, of vanuit leermoeilijkheden als gevolg van milde taalproblemen of tweedetaalverwerving (NT2). Mogelijk is er sprake van een specifieke leerstoornis zoals dyslexie of dyscalculie. De leermoeilijkheden kunnen ook voortkomen vanuit de sociaal-emotionele ontwikkeling of de geschiedenis van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Mogelijk is er sprake van een ontwikkelingsproblematiek zoals ADHD. Ook kan er sprake zijn van internaliserende problemen zoals angsten en of faalangst. Een combinatie van leermoeilijkheden en sociaal-emotionele belemmeringen is mogelijk en vaak te zien, te denken aan bijvoorbeeld een laag zelfbeeld door faalervaringen als gevolg van overvraging, lichte beperkingen in inhibitie en emotieregulatie. De leerproblemen en alles wat daarbij komt kijken staan op de voorgrond terwijl de leerbaarheid met betrekking tot de sociaal-emotionele vaardigheden een belangrijk aandachtspunt is.

Grenzen aan ons onderwijs

Voor leerlingen die kort-tijdelijk meer ondersteuning nodig hebben zoeken wij constructief de samenwerking met een select aantal externe partners.

Voor leerlingen die op het grensvlak functioneren van SO/SBO kijken we naar arrangementen zolang de leerling past binnen het profiel van SBO De Vlieger.

Voor deelname aan het onderwijs op De Vlieger zijn duidelijke grenzen aan gedrag, de leerontwikkeling en de sociaal emotionele ontwikkeling. Als een leerling, of zijn ouder/verzorger:

- Het onderwijsleerproces structureel verstoort voor zichzelf en/of de anderen;
- Het veiligheidsgevoel van andere leerlingen, zichzelf, teamleden en andere betrokkenen in gevaar brengt;
- De emotieregulatie dusdanig verstoord is en/of blijft zodat het onderwijsproces en/of de veiligheid in het geding is;
- Onvoldoende leerbaar is op gedrag;
- De zorgvraag voorliggend is;
- Als het didactische aanbod van De Vlieger onvoldoende tegemoet kan komen aan de behoeften van de leerling;
- Als het welbevinden of veiligheid van de leerling in het geding is, de emotieregulatie verstoord is, de leerling structureel overvraagd wordt;
- Als een leerling structureel meer ondersteuning nodig heeft dan de basiszorg die biedt.

HET PEDAGOGISCH KLIMAAT

HET KLIMAAT VAN DE SCHOOL

Het klimaat, de sfeer in de school vormt de basis waarop er in de school gewerkt wordt. Binnen de school moet iedereen zich veilig voelen en met plezier binnenkomen en weer vertrekken. Een goed contact tussen de leerlingen onderling vindt de school belangrijk en dit wordt gestimuleerd. Dit is terug te zien in het onderwijsaanbod; kinderen werken veel in verschillende groepjes samen, ook met verschillende leeftijdsgenoten. Het elkaar op de juiste wijze helpen en iets positiefs voor elkaar betekenen is een pedagogische waarde in de school. Daarbij hoort het zich kunnen verplaatsen in de ander en weten, dat we allemaal verschillend zijn en respect verdienen. Het gedrag is regelmatig onderwerp van gesprek. Hierbij wordt gewezen op de eigen verantwoordelijkheid en wordt een beroep gedaan op het kritisch kijken naar het eigen gedrag. We zetten alles in het werk om samen een veilige omgeving te creëren. Pesten, fysiek geweld of intimidatie accepteren we niet. Mochten we ongewenst gedrag bij leerlingen waarnemen, dan nemen we contact op met de ouders/verzorgers. We rekenen dan op medewerking, want samen met ouders/verzorgers zijn we verantwoordelijk voor een veilige school.

Welbevinden en sociale vaardigheden

Voor de leerlingen van De Vlieger wordt veel aandacht besteed aan het ontwikkelen van de sociale vaardigheden. Dit gebeurt door het inzetten van schoolbrede programma's zoals de Kanjertraining en een weerbaarheidstraining, maar ook aandacht voor de pedagogische aanpak van de teamleden. Er worden regelmatig en cyclisch trainingen en cursussen gevolgd en het sociale veiligheidsplan wordt gehanteerd. Daarnaast wordt met name actief samengewerkt met Ambulante Jeugdhulp. Er worden middelen vrijgemaakt om voor de leerlingen een pedagogisch medewerker beschikbaar te hebben die fungeert als achterwacht en pedagogisch coach, die trainingen kan geven en de verbindende kracht kan zijn tussen de driehoek ouders, leerling en school.

Gezonde school

De Vlieger is aangesloten bij het project de Gezonde School. Leerlingen en personeelsleden die gezond leven, zitten beter in hun vel, zijn een voorbeeld voor anderen en presteren beter. De Vlieger heeft een coördinator Gezonde school en investeert op een aantal thema's zoals fruit op school, een schooltuin en bevorderen van sport en bewegen. De leerlingen krijgen vanuit het Jeugdeducatiefonds 3x in de week fruit en gezonde koeken en repen aangeboden. De Vlieger is uiteraard een rookvrije en vapevrije school.

Sociale veiligheid

Op De Vlieger voeren wij een beleid uit dat is gericht op de veiligheid van leerlingen. Hiertoe hebben en ontwikkelen wij beleidsafspraken en monitoren de veiligheidsbeleving van leerlingen jaarlijks. Er is een coördinator die het beleid voor tegengaan van pesten coördineert en optreedt als aanspreekpunt. Wij hanteren de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling als er vermoedens zijn van fysiek, psychisch of seksueel geweld en verwaarlozing.

Controle eigendommen

Indien de schoolleiding daar aanleiding toe ziet, kunnen tassen, jassen enzovoort van de leerlingen gecontroleerd worden. Dit gebeurt altijd in aanwezigheid van twee volwassenen, bij voorkeur personeelsleden. Indien nodig worden ouders hiervan op de hoogte gebracht.

Interne en externe vertrouwenspersoon

Iedere werkgever is verplicht om interne en externe vertrouwenspersonen aan te stellen. Een vertrouwenspersoon is er voor leerlingen en medewerkers die meldingen of klachten hebben over ongewenst gedrag zoals: agressie en geweld, seksuele intimidatie/ongewenste intimiteiten, pesten en discriminatie. De externe vertrouwenspersonen voor medewerkers en ouders/verzorgers zijn de heer Arnoud Kok en Miriam de Haas. Beiden zijn van Centrum Vertrouwenspersonen Plus. Op onze website staan de contactgegevens. Onze interne vertrouwenspersonen voor leerlingen en personeel zijn Niels van der Meij, Sjoerd Beij, Petrine Ouwerkerk en Marion Franse. Daarnaast zijn er voor de leerlingen ook nog contactpersonen; juf Quinty, juf Ashley, juf Natascha en juf Kelly.

AVG en Privacy

De Vlieger hecht veel waarde aan de regels van de AVG en afspraken omtrent privacy. Hiertoe is een AVG-privacy reglement opgesteld wat verkrijgbaar is bij de directie.

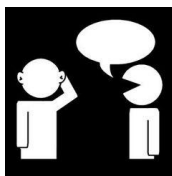
Klachtenregeling en klokkenluidersregeling

In 2022 is een nieuwe klachtenregeling en klokkenluidersregeling vastgesteld. Deze zijn te vinden op de website.

SCHOOLREGELS EN DE PIRAMIDE



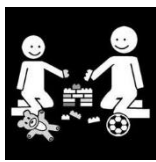
Ik kijk en luister naar de juf of meester.



Ik doe wat de juf of meester van mij vraagt.



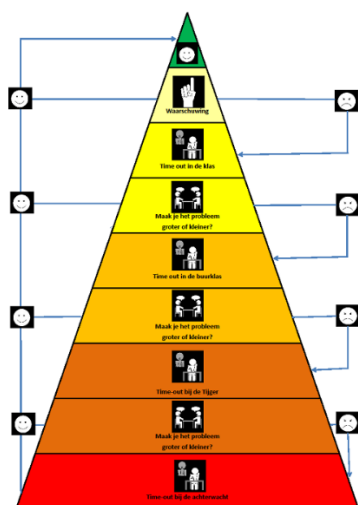
Ik praat met gewone woorden.



Ik blijf van een ander af.

SBO de Vlieger werkt aan een veilig schoolklimaat. Dit is een voorwaarde voor alle betrokkenen om goed te kunnen functioneren. We hechten veel waarde aan het aanleren van positief gedrag. We gebruiken onze schoolregels, waarmee we het gewenste gedrag benoemen.

Toch kan er ongewenst gedrag voorkomen. We spreken van ongewenst gedrag wanneer een schoolregel wordt overtreden. Wanneer er sprake is van ongewenst gedrag door een leerling treedt het time-out protocol in werking.



Het doel van de Tijger is preventief handelen ter voorkoming van plaatsing in de achterwacht. Aanvullend op de piramide kan de Tijger, naast een time-out, een vorm van time-in bieden voor zowel de leerling als de leerkracht. Een time-in biedt de mogelijkheid om aan te sluiten op de ondersteuningsbehoeften van de leerling. De Tijger is een plek waar een leerling tot rust kan komen. Aanmelding van een leerling voor een time-in gebeurt altijd in overleg met de intern begeleider en is van tijdelijke aard. Er wordt voor deze leerling een plan van aanpak opgesteld door de leerkracht in overleg met IB. De intern begeleider bespreekt de leerling met de Tijger.

SCHORSEN EN VERWIJDEREN

Net zoals er regels en afspraken zijn voor de toelating van leerlingen op De Vlieger, zijn er ook regels en procedures bij grensoverschrijdend gedrag van leerlingen en ouders/verzorgers.

Schorsen

Schorsing is aan de orde, wanneer de directie onmiddellijk moet optreden. De veiligheid van andere leerlingen of personeel is in het gedrang gekomen of het pedagogisch klimaat binnen een groep is dusdanig verstoord. De leerling is tijdelijk niet te handhaven en er is tijd nodig voor het zoeken naar een oplossing. Deze schorsing kan voor maximaal vijf schooldagen worden opgelegd.

Procedure schorsen

In principe vindt schorsing plaats na overleg met de directie, intern begeleider, ouders en leerling. Een leerling kan voor een beperkte periode worden geschorst. Het besluit wordt schriftelijk door de directie aan de ouders meegedeeld. In dit schrijven wordt vermeld: de reden, de aanvang, de tijdsduur en de eventueel andere genomen maatregelen. Ouders kunnen bezwaar aantekenen bij de directeur-bestuurder. De inspectie wordt in kennis gesteld conform protocol. De school dient te voorkomen dat de leerling achterstand oploopt.

Verwijderen

Soms is de directie van mening dat het niet langer verantwoord is dat een leerling op school blijft. Een dergelijke beslissing zal genomen worden na een periode van handelingsgericht werken met de leerling. Wanneer blijkt dat de school geen passende plek meer kan bieden en de school niet meer garant kan staan voor de veiligheid van de leerling en medeleerlingen kan de school overgaan tot verwijderen. Definitieve verwijdering kan pas plaatsvinden indien een andere school bereid is de leerling toe te laten. Wanneer de school aantoonbaar gedurende acht weken zonder succes heeft gezocht naar een school waarnaar verwezen kan worden, kan toch nog tot verwijdering worden overgegaan.

Procedure verwijderen

Met de ouders wordt gesproken over het voornemen tot verwijdering. In een schriftelijk besluit wordt gewezen op de mogelijkheid om bezwaar in te dienen. Ouders kunnen binnen zes weken een bezwaarschrift indienen. De directeur-bestuurder is verplicht de ouders te horen over het bezwaarschrift.

Binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift wordt er opnieuw besluit genomen.

DE ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS

DE SCHOOL

De Vlieger heeft 17 SBO-klassen voor de eigen leerlingen en daarnaast de expertiseklassen voor externe leerlingen. De lesstof die centraal staat, is dezelfde als op een reguliere basisschool, maar dan meer afgestemd op het niveau en de interesse van het kind zoveel mogelijk volgens de eigen leerlijn conform het ontwikkelingsperspectief. De leerlingen krijgen les in klassen van 12- 16 leerlingen, mede afhankelijk van de stroom/leeftijd, de dynamiek en zorgzwaarte in de klas. Indien er sprake is van een verhuisleerling kan hier in overleg met de directie vanaf geweken worden. Elke klas heeft een leerkracht en krijgt ondersteuning van een onderwijsondersteuner. Er wordt met name ingezet op de didactische ontwikkeling, het aanleren van schoolse vaardigheden, executieve functies, sociale vaardigheden, taalontwikkeling en het groeien in kracht. Het team van de Vlieger bestaat uit circa 65 teamleden. Op onze website vindt u de verdeling van taken. [Team \(sbodevlieger.nl\)](http://sbodevlieger.nl)

DE CLUSTERS

De school is georganiseerd in vier onderwijskundige stromen/clusters: Regenboog, Kameleon, Oranje en Blauw:

Regenboog

Het eerste cluster is de Regenboog. Dit zijn de onderbouwgroepen, groep 1 tot en met 4.

In deze groepen worden de schoolse vaardigheden verder ontwikkeld door elke week aan een specifiek doel te werken. In onze jongste groep RB Geel worden de kinderen uitgebreid geobserveerd en dit wordt bijgehouden in het ontwikkelingsvolgmodel (OVM). Deze wordt twee keer per jaar met ouders besproken. In de andere RB groepen Groen, Paars en Violet, wordt hard gewerkt aan de lees- en rekenontwikkeling in de eigen groep. Daarnaast is er extra aandacht voor de taalontwikkeling en de sociaal emotionele ontwikkeling.

Kameleon

Het tweede cluster is de Kameleon. Dit is de schakelvoorziening tussen de overige drie clusters. In de Kameleon wordt gekeken welke stroom het best passend is voor een leerling; Oranje of Blauw. Hier wordt dan gericht naar toegewerkt, door bijvoorbeeld stage te lopen binnen de ateliers van de oranje stroom.

Blauw

De klassengrootte is maximaal 14 leerlingen. Bij de leerlingen in groep Blauw spelen vaak meerdere uitdagingen. De leerlingen hebben in deze groep een beschermende leeromgeving nodig, waarbij de voorspelbaarheid en structuur erg belangrijk zijn. De leerlingen in het blauwe cluster hebben meer baat bij een vaste structuur. De leerlingen blijven veelal samen met hun eigen klas. De dag heeft een duidelijke structuur met veel voorspelbaarheid en begeleiding. Er is aandacht voor een afwisseling van in- en ontspanning met als doel de spanningsboog met betrekking tot het geconcentreerd werken aan de lesstof te vergroten.

Oranje

De leerlingen die meer baat hebben bij afwisseling, betekenisvol leren en het ontwikkelen van talenten gaan naar het Oranje cluster. In dit cluster wordt gewerkt in verschillende ateliers. De ateliers bestaan uit leerplekken en werkplekken. De leerlingen starten en eindigen de dag in de eigen stamklas en kunnen een aantal keer per dag kiezen uit een atelier dat zij gaan volgen. Op woensdag hebben de kinderen geen ateliers en hebben ze les met/ in de vaste groep.

Leerplekken

Een leerplek is een instructie- en niveaugroep voor de vakken lezen en rekenen. Hierin zitten leerlingen met hetzelfde didactisch niveau. Leerlingen worden ingedeeld op wat ze al kunnen en wat ze nog verder gaan leren. De instructieleerkracht werkt met een groepsplan. In dit plan geeft hij/zij aan wat er bereikt moet worden en op welke wijze. Hierbij wordt rekening gehouden met de mogelijkheden van de verschillende leerlingen. De doelen die de leerling moet behalen, zijn gekoppeld aan het ontwikkelperspectief. De leerlingen krijgen uitleg die aansluit bij hun manier van leren. Kinderen worden betrokken bij het te behalen doel en de vorderingen worden tussentijds regelmatig besproken met de kinderen.

Werkplekken

In een werkplek zitten kinderen van verschillende leeftijden. Zij kunnen onder andere kiezen uit de volgende werkplekken:

- De wereld
- ICT
- Kunst
- Textiel
- Muziek
- Techniek
- Wetenschap & Techniek
- Sport
- Dans
- Theater, videoclips maken, performance
- Bootcamp

Per periode kan het aanbod verschillen. Er is altijd een gevarieerd aanbod en ieder geval keuze uit meer praktische en creatieve vakken.

De werkplek is betekenisvol en zeer uitnodigend voor de kinderen. Het is heel voorspelbaar, er zijn ook hier vaste afspraken er is sprake van een duidelijke structuur. De werkplekhouder zorgt voor een rijke leeromgeving en de werkplek biedt voor alle leeftijdsgroepen uitdagende en uitnodigende activiteiten. Ook wordt er tegemoet gekomen aan de verschillende manieren van leren van de kinderen.

Bepalen van diploma's

Om het leren zichtbaar te maken en om te vieren van het leersucces kunnen leerlingen een diploma of een deeldiploma halen bij de vakken op verschillende niveaus. Dit diploma wordt toegevoegd aan Mijn Rapportfolio.

Leerstofaanbod

Het lesaanbod, zoals aangeboden in de organisatie, voldoet aan de kerndoelen die zijn opgesteld door het ministerie. De verschillen tussen de kinderen die ons onderwijs volgen zijn groot. Wil de school voldoen aan de onderwijsbehoeftes van de kinderen, dan kan er nauwelijks meer sprake zijn van een klassikaal aanbod. De methodes die gebruikt worden, zijn eigentijds en voldoen aan de kerndoelen.

Naast de reguliere methodes wordt veel gebruik gemaakt van lespakketten van diverse instellingen, musea, lesbrieven en excursies. Daarnaast bieden we leerstof overstijgende kerndoelen aan. Voor toetsing van de leerstof maken we gebruik van methodeonafhankelijke en methode gebonden toetsen.

Sociale en emotionele ontwikkeling

De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt begeleid in samenspraak met de leerling en de ouders. De ontwikkeling wordt gevolgd aan de hand van een leerlingvolgsysteem voor sociaal emotionele ontwikkeling. Indien nodig wordt er individueel of in groepsverband in samenwerking met daartoe gespecialiseerde hulpverleningsinstanties of gespecialiseerd intern personeel extra zorg ingezet, zoals bijvoorbeeld agressie-regulatietraining, weerbaarheidstraining en/of trainingen op het gebied van faal- angstreductie, omgaan met ADHD en omgaan met autisme. Dit kan alleen als dat beschikbaar is.

In samenwerking met externe partners en interne medewerkers worden preventieve lessen aangeboden betreffende onderwerpen als drugs, pesten, racisme, mediawijsheid en seksuele ontwikkeling.

Actief burgerschap en integratie

Leerlingen leren op school meer dan didactische vakken alleen. Toerusting van leerlingen om op zinvolle wijze aan de samenleving bij te dragen, is een taak die het onderwijs sinds lange tijd vervult. De laatste jaren zien we een toenemende aandacht voor dit onderwerp. Bezorgdheid over verruwing en geweld, over onverdraagzaamheid en het afbrokkelen van de maatschappelijke samenhang spelen daarbij een rol.

Vanuit onze algemeen bijzondere identiteit vinden wij het belangrijk dat leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen onze leerlingen een zo breed mogelijke kennis over en verantwoordelijkheidsbesef ten aanzien van de samenleving meegeven. Wat onze school verder kan bijdragen en welke gerichte aandacht wij geven aan de stimulering van burgerschap en integratie werken uit op basis van de landelijke richtlijnen en onze schoolambitie.

Op SBO De Vlieger komen alle aspecten van burgerschap aan bod. De leerlingen leren de bestaande afspraken en structuren binnen de school kennen. Zij leren op een respectvolle manier met elkaar om te gaan en goed te communiceren. De leerlingen leren over democratie, participatie en identiteit. De school biedt ruimte aan leerlingen voor overleg, menings- en besluitvorming en inspraak.

SBO de Vlieger streeft ernaar om het burgerschapsonderwijs te integreren in alle aspecten van de schoolorganisatie zodat onze leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot actieve, betrokken en verantwoordelijke burgers.

De kernwaarden van onze school zijn:

- Verdraagzaamheid
- Verbinding
- Vindingrijkheid
- Veerkracht

De diversiteit van de complexe samenleving vraagt van ons allen een houding waarin respect en ruimte leidt tot verdraagzaamheid en laat zien dat we uitgaan van verschillen. Om volwaardig lid te zijn van deze veranderende maatschappij is het van belang om vaardigheden zoals vindingrijkheid en veerkracht te (blijven) ontwikkelen.

Op onze school willen we zorgen dat de kinderen zo goed mogelijk worden voorbereid op een volwaardige deelname aan de samenleving.

Vanuit het uitdragen van deze gezamenlijke waarden brengen we groei tot stand, zowel voor de leerlingen als

voor het personeel van de Vlieger. Het aanbod van ons burgerschapsonderwijs is gerelateerd aan de SLO-doelen en beschreven in de kwaliteitskaart Burgerschap.

Kinderraad

De kinderraad bestaat uit vertegenwoordigers uit de klassen. Op SBO De Vlieger laten we zien dat de school functioneert als een democratische leer-, leef- en werkgemeenschap en leren leerlingen verantwoordelijkheid dragen. Deze participatie wordt versterkt door de kinderraad. De kinderraad denkt mee, praat mee en doet mee aan alle zaken die leerlingen aangaan. Zo maken ze spelenderwijs kennis met democratische beginselen en wordt actief burgerschap en sociale integratie bevorderd.

Cultuuronderwijs

Dit schooljaar behandelen we twee thema's schoolbreed, verspreid over het jaar. Aan deze thema's worden gastlessen, excursies, museumbezoek (in de klas) en kunst opdrachten gekoppeld. Deze bestaan uit afwisselend, muziek, dans, drama en beeldende vorming. Diversen opdrachten zullen door externen verzorgd worden. De thema's worden waar wenselijk en mogelijk afgesloten met een presentatie aan ouder(s)/verzorgers door de verschillende groepen.

Per leerjaar is er binnen het thema een verdeling tussen de onderwerpen in de onderbouw, middenbouw en bovenbouw. Op deze manier kan het thema met een jaar tussenpozen op nieuw worden aangeboden.

Leesvaardigheid

De technische leesvaardigheid is een voorwaarde om tot vloeiend lezen met begrip te kunnen komen. Automatiseren van het leesproces is essentieel om voldoende werkruimte in je hoofd leeg te maken om je aandacht te kunnen richten op wat je leest. Wanneer de basis van de technische leesvaardigheid in voldoende mate wordt beheerst, komt de focus te liggen op leesbegrip, studerend lezen en studievaardigheden. Het doel hiervan is om leerlingen zelfredzaam te maken met een stuk tekst. Hierbij is aandacht voor de ontwikkeling van de woordenschat, algemene kennis, leesstrategieën en leesplezier.

Spelling

Spelling is het uit het hoofd goed opschrijven van woorden en zinnen. Het doel is om eigen teksten, opdrachten en werkstukken bij andere vakken foutloos te kunnen maken. Onze spellingsmethode is de methode "Staal". Staal biedt zowel grammatica (woordsoorten, zinsdelen en leestekens) als (werkwoord)spelling. Je bereikt optimale spellingresultaten door een vast ritme, goed voordoen, elke les herhalen en dagelijkse dictees. Succeservaringen motiveren de kinderen. Het goed voordoen (modeling) is cruciaal om fouten te voorkomen. De spellingslessen bestaan dan ook grotendeels uit directe instructie.

Schrijven

Het doel van ons schrijfonderwijs is dat wij de leerlingen een verzorgd, verbonden handschrift leren. Zij moeten in staat zijn leesbaar te schrijven en in een behoorlijk tempo. In de hogere groepen, als de kinderen een eigen handschrift gaan ontwikkelen, wordt veel aandacht besteed aan de verzorging van het werk en de leesbaarheid. De door ons gebruikte methode is de methode *Klinkers*. Klinkers besteedt veel aandacht aan motoriek, houding, schrijfbeweging en pengreep. Zo leren kinderen netjes en ontspannen schrijven. De lesmaterialen van Klinkers zijn afgestemd op de beleavingswereld van kinderen. In vormgeving, maar ook inhoudelijk. Op die manier blijven alle kinderen gemotiveerd. Voor kinderen waarbij het methodisch schrijven heel moeizaam verloopt, gebruiken we de leerlijn "blokschrift" van dezelfde methode.

Rekenen

Om goed te leren rekenen, heb je herhaling nodig in een duidelijke structuur. Dit bieden wij met behulp van de methode Reken Zeker. Wij gaan overstappen op een andere methode die zich kenmerkt door een heldere gestructureerde rekenmethode met aandacht voor één onderwerp en duidelijke en altijd werkende strategieën. Kinderen krijgen dagelijks instructie en gaan in kleine stapjes van oefenen naar toepassen. Ieder kind leert rekenen in zijn eigen tempo. In het basismateriaal is differentiatie binnen elke les en opdracht mogelijk. Op de computer kunnen de kinderen extra oefenen of juist verrijking aangeboden krijgen.

Voor leerlingen waarbij de leerachterstand groot is en het leerrendement stagneert hebben we een eigen leerlijn ontwikkeld. Hierbij leren de leerlingen praktisch rekenen met behulp van de juiste hulpmiddelen.

Wereldoriëntatie

Hieronder vallen de vakken: aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, natuurkunde, techniek en gezond gedrag. Gedurende het schooljaar organiseren we onze lessen rondom vooraf vastgestelde thema's. Met behulp van deze thema's laten we alle vakken en bijbehorende kerndoelen aan bod komen. De lessen sluiten aan bij de actualiteit en belevingswereld van de kinderen. Rondom de thema's nodigen we regelmatig gastsprekers uit. We nodigen ieder jaar een theatergezelschap uit en bezoeken verschillende musea.

Het verkeersonderwijs wordt gegeven met behulp van de jeugdverkeerskrant van Veilig Verkeer Nederland.

Levensbeschouwing

Onze school is een speciale basisschool op algemeen bijzondere grondslag. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We besteden aandacht aan meerdere geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving, ontwikkeling van sociale vaardigheden), actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. Rekening houdend met de leerlingenpopulatie, besteedt de school beperkt aandacht aan specifieke feesten, die gerelateerd zijn aan een bepaalde levensbeschouwing.

Gymnastiek

Alle kinderen hebben de mogelijkheid om minimaal 2x per week te sporten. De groepen in de clusters Regenboog, Kameleon en Blauw groepen krijgen 2x in de week gym. De kinderen in de Oranje stroom moeten elke maandag een gymtas met schone spullen meenemen. Deze tas blijft de hele week op school, zodat de kinderen de spullen kunnen gebruiken op ieder moment dat zij voor atelier sport hebben gekozen. Gymkleding bestaat uit een lange of korte broek, een shirt of gympakje en gymschoenen.

Kledingvoorschriften

Wij hebben een kledingbeleid dat respect en eigenwaarde bevordert. Leerlingen worden aangemoedigd om zich te kleden waarbij ze rekening houden met netheid en fatsoen. Opvallende of aanstootgevende kleding is niet toegestaan, omdat we een positieve en respectvolle leeromgeving willen creëren waarin iedereen zich gewaardeerd voelt. Ook té korte kleding, te strakke kleding en/of doorschijnende kleding zijn niet toegestaan. Kleding die uiting geeft aan racisme, polarisatie, geloofsovertuiging enzovoort zijn niet toegestaan. Dit ter beoordeling aan de leerkracht in overleg met de intern begeleider of directie. Als een leerling kleding op school aan heeft die niet als passend wordt beoordeeld, wordt een leerling verplicht zich om te kleden.

Creatieve vakken

Naast de cognitieve vakken krijgen de leerlingen creatieve vakken zoals Kunst, Textiel, muziek en theater. Hiervoor hebben wij speciale vakleerkrachten.

Groene Stroom

Kinderen uit alle stromen kunnen in de groene stroom extra ondersteuning krijgen. De leerlingen kunnen hierbinnen individuele of gezamenlijke begeleiding krijgen. Dit richt zich op onder meer dyslexiebehandeling, dyscalculie-onderzoek, gebruik van Kurzweil logopedie, weerbaarheidstraining, motorische remedial teaching, RT en de Leestuin.

Wanneer er bij een kind sprake is van een (vermoedelijke) taalontwikkelingsstoornis (TOS) of taalachterstand (denk aan kinderen die Nederlands als tweede taal leren) dan bepalen de logopedisten in overleg met de intern begeleider, psycholoog, leerkracht en ouders welke vervolgstappen er moeten worden genomen.

Specialisten

Naast de leerkrachten, onderwijsondersteuners en remedial teachers, zijn er specialisten werkzaam. Logopedie op De Vlieger richt zich met name op het optimaliseren van het taalaanbod (o.a. woordenschat, verhaalopbouw, zinsbegrip). De logopedisten houden de leerkrachten van de nieuwste ontwikkelingen op de hoogte en geven adviezen voor in de klas. Ook observeren de logopedisten in de onderbouwgroepen en de leerkrachten worden gecoacht. De psychologen hebben veel kennis over intelligentie, dyslexie, behandeling, onderzoeken en samenwerkingspartners. De intern begeleiders coachen de teamleden, coördineren de leerlingenzorg en analyseren de didactische en sociaal emotionele ontwikkeling. Eventuele andere specialisten kunnen in overleg ingezet worden.

EXTERNE EXPERTISETAK

De Vlieger heeft een afdeling Expertise binnen PPO. De Vlieger organiseert allerlei vormen van Expertise die beschikbaar is voor alle kinderen in het samenwerkingsverband PPO regio Leiden. Denk hierbij aan de Impulsklas, de Perspectiefklas, het Palet, de Vertelklas en de Logopedie voor reguliere scholen. Deze expertise wordt bekostigd vanuit het surplus van de 2% regeling voor het SBO. Meer informatie over de Expertise is te vinden op [Expertise op het BAO \(sbodevlieger.nl\)](https://sbodevlieger.nl).

DE RESULTATEN VAN ONS ONDERWIJS

De leerresultaten worden jaarlijks in juni besproken met het team. Bevindingen worden meegenomen met de groepsplannen, OPP's en beleidskeuzes op schoolniveau in 2025-2026.

Onze kinderen hebben als gemeenschappelijk kenmerk dat zij ontwikkelingsproblemen hebben, maar geen enkel ontwikkelingsprobleem is gelijk aan het ander. Zij hebben in de loop van hun schoolcarrière al een achterstand opgelopen in vergelijking met hun leeftijdgenoten in het reguliere basisonderwijs. Zoals u zult begrijpen zijn deze achterstanden per kind verschillend. Tijdens de schoolloopbaan van uw kind op De Vlieger wordt de ontwikkeling nauwlettend in de gaten gehouden en met u gedeeld aan de hand van het ontwikkelingsperspectief. De kinderen hebben sterk uiteenlopende onderwijsbehoeftes en mogelijkheden. De leerlingen vertrekken dan ook naar verschillende uitstroombestemmingen.

Ze stromen o.a. uit naar:

- Havo of VWO
- het vmbo (voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs)
- het pro (praktijkonderwijs)
- het vso (voortgezet speciaal onderwijs)

Schooljaar	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
Praktijkonderwijs	25	32	22	21	26	27	20
Vmbo basisberoepsgerichte leerweg met LWOO = VMBO-BL LWOO	14	15	26	25	15	15	20
Vmbo basisberoepsgerichte leerweg zonder LWOO = VMBO-BL							
Vmbo kaderberoepsgerichte leerweg met LWOO = VMBO-KL LWOO	3	4		2	4		
Vmbo kaderberoepsgerichte leerweg zonder LWOO = VMBO-KL							
Vmbo gemengde en/of theoretische leerweg met LWOO = VMBO-TL LWOO	4	1					
Vmbo gemengde en/of theoretische leerweg zonder LWOO = VMBO-TL							
Vmbo kader en/of theoretisch leerweg met LWOO= VMBO KL-TL met LWOO	1	1	4	2			1
Vmbo kader en/of theoretisch leerweg zonder LWOO= VMBO KL-TL zonder LWOO			4		1		1
Vmbo-basis en/of kaderberoepsgerichte leerweg met LWOO = VMBO BL-KL met LWOO	2	7			4	11	8
Vmbo-basis en/of kaderberoepsgerichte leerweg zonder LWOO = VMBO BL-KL zonder LWOO			1				1
Vmbo theoretisch leerweg en/of HAVO zonder LWOO							1
HAVO-VWO zonder LWOO							
Voortgezet speciaal onderwijs cluster 2							
Voortgezet speciaal onderwijs cluster 3	3	5	8		2	3	1
Voortgezet speciaal onderwijs cluster 4	5	3	2		6	6	5
VSO				7			1

Rapportfolio

Naast het delen van de ontwikkeling van uw kind via het ontwikkelperspectief, schrijven we samen met uw kind aan het Rapportfolio. Dit is een portfolio waarin uw kind foto's en diploma's kunt plaatsen om aan u te laten zien. Ten minste twee keer per jaar voert de leerkracht met uw kind een kindgesprek. Deze bevindingen worden in het Rapportfolio verwerkt. Daarnaast schrijft de leerkracht een verslag over het gedrag en werkhouding en de Citoresultaten worden geüpload in het Rapportfolio. Het Rapportfolio wordt twee keer per jaar helemaal bijgewerkt en met u gedeeld.

Bevindingen kwaliteitszorg

Aan de basis van het beleid op de Vlieger liggen de strategische koers en het nieuwe schoolplan. Naast deze meerjarige documenten wordt gewerkt met een anderhalfjaarplan en een compact overzicht van hoofdthema's per schooljaar. De documenten zijn te vinden op de website of opvraagbaar bij de directie.

Monitoring kwaliteit

In april 2025 zijn drie tevredenheidsonderzoeken afgenomen. Dit is gedaan aan de hand van de vragenlijsten van Vensters. De onderzoeken zijn afgenomen onder leerlingen, ouders en medewerkers.

De Vlieger krijgt de volgende rapportcijfers: ouders een 8,3; leerlingen een 7,8; medewerkers een 8,3. Alle onderdelen hebben een (meer dan) voldoende beoordeling gekregen. Daar zijn we trots op. De rapporten worden besproken met het team en de medezeggenschapsraad. De rapporten zijn met toelichting openbaar en te vinden op Scholen op De Kaart en op te vragen bij de directie.

De monitoring sociale veiligheid is gedaan aan de hand van de vragenlijsten van Vensters. De score op de sociale veiligheid is goed. Het rapport is te vinden op Scholen op De Kaart en op te vragen bij de directie.

Terugblik afgelopen jaar

Het schooljaar 2024/2025 hebben we gewerkt aan de hoofdthema's zoals vermeld in de vorige schoolgids. Er is veel aandacht uitgegaan naar de Basisvaardigheden waarvoor een subsidie is gekregen. Deze liep tot zomer 2025. Met betrekking tot de didactiek is er veel aandacht geweest voor het Rekenonderwijs, EDI-instructiemodel, Taal en de afdeling Regenboog heeft een scholings- en ontwikkelingstraject gevolgd gericht op het jonge kind waarbij spel, motoriek, rekenen en taal aan bod zijn gekomen. De sociale veiligheid is verder geborgd, evenals de monitoring ervan. De kwaliteitscommissie Burgerschap heeft een borgingskaart gemaakt over het aanbod. In 2025/2026 blijven deze thema's ook nog doorlopen als speerpuntthema.

Binnen de afdeling Expertise heeft de pilot met betrekking tot nazorgtrajecten een structureel karakter gekregen. Ook heeft de impuls intern voor het tweede jaar gedraaid.

Daarnaast zijn er stappen gemaakt in het kader van gedeeld leiderschap en het werken met de kwaliteitscommissies.

Op de achtergrond is gewerkt aan een actualisatie van het Schoolplan welke nog verder uitgerold moet worden. Voor een uitgebreide uiteenzetting van het jaar wordt verwezen naar het bestuurlijk jaarverslag en de evaluatie van het handboek anderhalfjaarplan.

Vooruitblik 2025/2026

In 2025/2026 gaan we verder met de ontwikkelingen die eerder zijn ingezet. Deze zijn hieronder weergegeven.

DIDACTIEK



EOI: tijdens rekenen en vakoverstijgend



Overgang naar spelling Staal2 + taalaanbod schoolbreed

BINNEN HET SAMENWERKINGSVERBAND



Versterken van expertise en vaardigheden op de (basis)scholen



Plek van SBO binnen inclusiever onderwijs

PEDAGOGIEK



Burgerschap en mediawijsheid



Pedagogiek: de leraar in 't zicht!

IN VOORBEREIDING VOOR VOLGEND JAAR 26/27



Taal opstart, nieuwe methode



Sociaal emotioneel leren

OVERKOEPELEND



Leerling en ouder in 't zicht



OPP en driehoeksgesprekken

Handboek anderhalfjaarplan

Uit het vorige handboek anderhalfjaarplan zijn veel voorgenomen plannen uitgevoerd. De onderdelen die een vervolg krijgen, zijn meegenomen in het handboek anderhalfjaarplan januari 2025 – juli 2026.

Koppeling inzet personeel en beleid

Bij de organisatie van de taakverdeling van het team wordt rekening gehouden met het eigenaarschap en het inzichtelijk maken van de kwaliteitsimpuls die gegeven wordt. De teamleden zitten allen in één of meerdere kwaliteitscommissies. De kwaliteitscommissies stellen ambitie- en/of borgingskaarten op. Er wordt hierbij een koppeling gemaakt met de inhoud van de strategische koers, schoolplan en het handboek anderhalf jaarplan.

Nieuwe strategische koers en update schoolplan

De nieuwe strategische koers gaat lopen vanaf 2026. Dat betekent dat de voorbereidingen hiervoor in komend schooljaar gaan plaatsvinden. Het schoolplan krijgt een update. Dit wordt in schooljaar 2025/2026 verder besproken en geborgd.

DE WET PASSEND ONDERWIJS

Met ingang van 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs in werking getreden. De scholen binnen het samenwerkingsverband PPO Regio Leiden verzorgen samen passend onderwijs voor kinderen van 4-13 jaar.

Op onze school geven wij vorm aan passend onderwijs door uit te gaan van ontwikkelingsmogelijkheden en talenten van kinderen. Bij het samenwerkingsverband zijn zowel de gewone basisscholen als de scholen voor speciaal (basis) onderwijs betrokken. De gemeenten binnen onze regio zijn: Voorschoten, Wassenaar, Oegstgeest, Kaag en Braassem, Leiderdorp, Zoeterwoude en Leiden.

Met ingang van 1 januari 2025 is de Wet versterking positie ouders en leerlingen van kracht. Deze wet brengt een aantal belangrijke veranderingen met zich mee:

- Verplichte ouder- en jeugdsteunpunten: Elk samenwerkingsverband moet een onafhankelijk steunpunt hebben waar ouders en leerlingen terecht kunnen voor informatie en hulp bij vragen over passend onderwijs.
- Meer inspraak voor leerlingen: Vanaf 1 augustus 2025 mogen leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) actief meedenken over hun ondersteuning. Zij kunnen aangeven welke hulp zij nodig hebben en wat zij belangrijk vinden in hun leertraject.
- Schoolgids als centrale informatiebron: Alle informatie over ondersteuning op school moet vanaf 1 augustus 2025 in de schoolgids staan. Het aparte Schoolondersteuningsprofiel (SOP) vervalt. Dit zorgt voor meer overzicht en transparantie voor ouders en leerlingen.

ONDERSTEUNING

De basisscholen hebben zorgplicht en kinderen hebben recht op passende ondersteuning. Om dit goed uit te kunnen voeren organiseren de basisscholen ondersteuningsteams. In een ondersteuningsteam participeert de adviseur van PPO, de jeugd- en gezinsmedewerker en u als ouders.

De adviseur PPO en de onderwijspecialisten van het samenwerkingsverband ondersteunen de school en de ouders betreffende de vraagverheldering en welke vorm van ondersteuning passend is voor uw kind. Deze ondersteuning kan ook bestaan uit hulp van deskundigen van onze school. In overleg met de PPO-adviseurs wordt bekeken welke ondersteuning passend is voor de leerlingen op de basisscholen en welke deskundigen van onze school hier een bijdrage aan kunnen leveren. Mocht het ondersteuningsteam tot de conclusie komen dat uw kind beter tot zijn recht komt op de lesplek van De Vlieger, dan kan het toelatingstraject opgestart worden.

Het besluit om toelating tot het SBO te vragen is een verantwoordelijkheid van het ondersteuningsteam van de basisschool. De reguliere basisschool, met de ouders en de onderwijspecialist van het samenwerkingsverband gaan daar over. De onderwijspecialist is altijd, wettelijk verplicht, betrokken bij de aanvraag van de toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Een deskundige van onze school wordt betrokken om te komen tot een passend arrangement binnen onze schoolsetting.

Wij geven als SBO-school aan, waar wij de komende periode aan gaan werken en hoe we kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeftes van uw kind. Of er sprake is van een tijdelijke plaatsing met mogelijkheden tot terugplaatsing of mogelijke doorplaatsing of dat er sprake is van een permanente plaatsing.

Dit besluit wordt samen met ouders genomen door de interne plaatsingscommissie van de school. Hierin nemen deel: de directie van de school, de psychologen en de intern begeleiders. SBO De Vlieger ondersteunt de aanvraag voor de TLV. De TLV-commissie van PPO kijkt of de juiste stappen gezet zijn en toetst procedureel.

KINDEREN MET EEN TIJDELIJKE TLV

Als uw kind met een tijdelijke TLV bij ons op school wordt geplaatst, dan is daar een reden voor. Deze staat aangegeven in de verklaring. We proberen de doelstelling via handelingsgericht werken te bereiken binnen de daarvoor gestelde termijn. Evaluatie vindt plaats in het ondersteuningsteam van De Vlieger, waarin u als ouders ook deelneemt. Mochten de doelen niet behaald zijn, dan wordt er besproken welke onderwijsvorm dan passend is voor uw kind of dat we over kunnen gaan naar het aanvragen van een permanente TLV.

ELKE LEERLING EEN ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF

Elke leerling op SBO de Vlieger heeft een ontwikkelingsperspectief. In het OPP staat wat het uitstroomprofiel van de leerling is en welke onderwijsdoelen daarbij horen. Het OPP geeft de school handvatten om het onderwijs af te stemmen op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, het bevordert het planmatig handelen en een goede communicatie met de leerlingen en de ouders over de ontwikkeling van de leerling.

Het opstellen, evalueren en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief gebeurt door de leerkracht in samenwerking met de intern begeleider, schoolpsycholoog, de ouders en waar mogelijk de leerling. De informatie in het OPP dient actueel en relevant te zijn. In het OPP staat wat het uitstroomprofiel van de leerling is, wat de belemmerende en bevorderende factoren zijn en welke onderwijsdoelen daarbij horen. Voor alle leerlingen met een OPP wordt ook het handelingsdeel opgenomen: welke begeleiding en ondersteuning nodig is en of/hoe er wordt afgeweken van het reguliere onderwijsprogramma. Belangrijk voor het maken van het ontwikkelingsperspectief is de informatie die ouders geven over eerder gegeven ondersteuning en de situatie thuis. Soms is het nodig dat er door een deskundige, bijvoorbeeld vanuit het samenwerkingsverband, extra onderzoek wordt gedaan.

OP WEG NAAR EEN NIEUW FORMAT VOOR HET ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF

Naast het implementeren van de nieuwe wettelijke eisen in het OPP, streven we ernaar een format te ontwikkelen dat planmatig en doelgericht werken aan de ontwikkeling van kinderen beter ondersteunt. Het ontwikkelingsperspectief (OPP) is bedoeld om op een gestructureerde en doelgerichte wijze bij te dragen aan de ontwikkeling van leerlingen.

Onze gewenste situatie is dat leerlingen actief worden betrokken bij het opstellen van hun OPP en kunnen aangeven welke ondersteuning zij nodig hebben. Dit zorgt ervoor dat het OPP beter aansluit bij de specifieke behoeften van het kind, waardoor het zich optimaal kan ontwikkelen. Daarnaast ervaren de leerlingen dat hun mening telt en dat er serieus naar hen wordt geluisterd, wat kan bijdragen aan een positieve leeromgeving. Het nieuwe OPP-format wordt overzichtelijk en praktisch. Leerkrachten hebben een duidelijk kader om de ontwikkeling van leerlingen te monitoren en bij te sturen waar nodig. Daarnaast bevordert het OPP de samenwerking tussen teamleden, ouders en leerlingen, wat leidt tot een gezamenlijke aanpak en betere resultaten. We willen dat ouders zich actief betrokken voelen bij het opstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectief (OPP). Zo ervaren ze een gelijkwaardige samenwerking met de school en hebben vertrouwen in de geboden ondersteuning. Het OPP biedt ouders een helder overzicht van de doelen, ondersteuning en voortgang van hun kind. Dit zorgt voor een betere afstemming tussen thuis en school.

De verwachting is dat er vanaf augustus 2026 gewerkt zal worden met het nieuwe OPP. Er wordt dit schooljaar wel al gewerkt met een gesprekkencyclus waarbij ouders en leerlingen betrokken worden in de driehoeksgesprekken.

ONDERSTEUNENDE GROENE STROOM

Leerlingen uit alle stromen kunnen in aanmerking komen voor de groene stroom en extra ondersteuning krijgen. De toeleiding tot deze ondersteuning gebeurt op indicatie van het c.v.b. De leerlingen kunnen hierbinnen individuele of gezamenlijke begeleiding krijgen. Dit richt zich op onder meer , logopedie, weerbaarheidstraining , de Tijger+ , RT en de Leestuin.

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL: HET KIND CENTRAAL

In onze schoolgids staat op pagina 7 en 8 wat wij als school voor de leerlingen kunnen bieden en wat onze grenzen zijn. Dit dient u te lezen in samenhang met de andere delen van deze schoolgids. Bij vragen of bij behoefte aan meer informatie kunt u terecht bij een van de intern begeleiders of schoolpsychologen.

INSTROOMMOMENTEN

Wanneer de TLV is getoetst door de commissie willen we zo gauw mogelijk over gaan tot instroom. We hanteren meerdere instroommomenten na onder meer de herfst-, en kerstvakantie of het voorjaar in overleg met de plaatsingscommissie. Voor de leerlingen die instromen in de Regenboog wordt in overleg met de plaatsingscommissie het instroommoment bepaald. De data worden vermeld op de website. Voorafgaand aan plaatsing heeft u zich als ouder(s) kunnen oriënteren op onze school en ons onderwijssysteem door middel van een kijk-/informatieafpraak (rondleiding). U maakt zelf, meestal op verzoek van de basisschool van uw kind, een afspraak om onze school te bezoeken. Rondleidingen worden gedaan door deskundigen van de school. Komt uw kind bij ons op school, dan gaat hij/zij eerst een uurtje wennen in de nieuwe klas, voordat uw kind daadwerkelijk start.

PRAKTISCHE ZAKEN

COMMUNICATIE

Communicatie tussen ouders en school verloopt via het ouderportaal Social Schools. U krijgt via school, in de door u opgegeven mailbox een uitnodiging om u aan te melden bij Social Schools. Binnen Social Schools houdt u zelf uw gegevens bij. U kunt uw kind hier, indien nodig, ziek of afmelden. Onze jaarkalender staat op Social Schools en u ontvangt hier onze nieuwsbrieven. De leerkrachten houden een blog bij met daarin berichten over gebeurtenissen gedurende de schooldagen.

In 2025 wordt het nieuwe protocol informatievoorziening gescheiden ouders gehanteerd.

KIJKJE IN DE KLAS EN KOFFIEOCHTENDEN

Een aantal keer per schooljaar organiseren we een koffieochtend voor alle ouders. Onder het genot van een kopje koffie of thee kunt u informeel met elkaar kennis maken. Aansluitend aan de koffieochtend mag u naar de klas van uw kind voor een “kijkje in de klas”. U kunt dan een half uurtje mee kijken bij het reilen en zeilen in de klas. Uw kind kan vol trots laten zien wat hij of zij al kan.

ONDERWIJSTIJD PER WEEK EN PER JAAR

Het verplichte aantal uren per schooljaarschooljaar is wettelijk bepaald. In acht jaar onderwijs moet er minimaal 7520 uur gemaakt worden door de school. Wij verdelen dit gelijk over de 8 jaar, wat neerkomt op 940 uur per jaar. De Vlieger maakt dit jaar 940 uren en een aantal margeuren.

Hiermee komen we uit op 25¼ uur onderwijs per week met een maximum van 5½ uur op de weekdays, behalve woensdag: 3¾ uur.

Ook dit jaar zijn er weer schoolvakanties, feestdagen en studie, - en roostervrije dagen gepland. Deze staan op de volgende pagina.

SCHOOLTIJDEN EN PAUZES

Wij werken met een continuurooster. Dit houdt in dat leerlingen 's middags op school eten.

Op maandagen, dinsdagen, donderdagen en vrijdag zijn de schooltijden 08:45 – 15:00.

Woensdagen 08:45 – 12:30.

Een gemiddelde dag ziet er als volgt uit:

08:25 Pleinwacht aanwezig

08.25 De leerlingen van Regenboog, Palet mogen naar binnen

08.30 Eerste bel; de leerlingen van Oranje en Blauw mogen naar binnen

08.40 Tweede bel

08:45 Derde bel – de lesactiviteiten gaan van start.

Komt uw kind na de derde bel de klas binnen? Hij/zij is dan te laat en verstoort de startactiviteit.

Indien dit vaker gebeurt, wordt u daarvan op de hoogte gebracht en wordt een passende maatregel getroffen. Denkt u hierbij aan de tijd inhalen na schooltijd.

Kleine pauze – 2 x 15 minuten

Eten en drinken van een tussendoortje (woensdag is fruitdag).

Een kwartier buiten spelen.

Grote pauze – 2 x 20 minuten (niet op woensdagen)

20 minuten eten en drinken in de klas.

20 minuten buitenspelen.

TSO

Kinderen uit de midden- en bovenbouw spelen tijdens de grote pauze onder toezicht van vier vaste medewerkers van DoubleSport. Tijdens deze pauzes wordt onder begeleiding Sport en Spel aangeboden. De leerlingen kunnen kiezen of ze aan een activiteit mee willen.

Tijdens het binnenkomen, buitenspelen en naar huis gaan, houdt het personeel van de school, via een wisselend rooster, toezicht op de kinderen.

EERDER BRENGEN EN/OF LATER HALEN

In verband met het vervoer van andere kinderen van/naar ander basisonderwijs is op aanvraag een beperkte en incidentele mogelijkheid de kinderen vanaf 8.00 uur te brengen en om uiterlijk 15.30 uur op te halen. De opvang is in de aula van de school en is tot 8.25 uur onder toezicht van de conciërge. Wij bieden geen structurele voorschoolse opvang en naschoolse opvang aan. Indien u van deze opvang gebruik wilt maken, kunt u dat kenbaar maken bij de directie van de school (bijvoorbeeld door het sturen van een Social Schools-bericht). Aan deze vorm van opvang zit een maximumaantal kinderen verbonden.

VERVOER VAN/NAAR SCHOOL

SBO De Vlieger is geen buurtschool, zoals de meeste basisscholen wel zijn. Onze leerlingen wonen soms een heel eind van school; regelmatig te ver om zelfstandig naar school te gaan. Daarom heeft iedere gemeente haar vervoersregeling voor leerlingen die in het speciaal basisonderwijs zitten. De regeling verschilt per gemeente. Als uw kind in aanmerking komt voor speciaal vervoer, dan wordt van u door een aantal gemeenten een bijdrage gevraagd, die afhankelijk is van de hoogte van uw inkomen. Het vervoer is een zaak van de ouders en de

gemeente waarin zij staan ingeschreven. U moet als ouders dus zelf het vervoer aanvragen en verder alle zaken met het vervoersbedrijf en de gemeente regelen.

Bij aanmelding van uw kind op onze school vertellen wij van de mogelijkheden van vervoer. Gemeenten vragen de Commissie van Begeleiding van De Vlieger om advies inzake leerlingenvervoer. Deze commissie bekijkt elke aanvraag apart. De Vlieger moedigt zelfstandig reizen, waar dit verantwoord is, van leerlingen aan.

TE LAAT OP SCHOOL KOMEN

Op SBO de Vlieger vinden we het belangrijk dat alle kinderen op tijd op school zijn en zo min mogelijk lestijd missen. Onze school gaat er van uit dat ouder(s)/verzorger(s) het ook belangrijk vinden dat hun kind zich goed kan ontwikkelen op school en dat ouder(s)/verzorger(s) het belangrijk vinden om hun kind op tijd naar school te brengen.

Komt uw kind regelmatig te laat? Hierbij gaan we uit van de 4, 8, 12 regel conform de afspraken met Leerrecht.

- De school bespreekt het veelvuldig te laat komen eerst met ouder(s)/verzorger(s) en er worden afspraken gemaakt over verbetering.
- Ouder(s)/verzorger(s) worden vervolgens op de hoogte gebracht middels een brief wanneer een leerling 15 keer te laat is gekomen. Deze brief dienen zij te ondertekenen en gaat terug naar school. Deze brief zal bewaard worden in het leerling dossier. Ouders ontvangen ook een eigen exemplaar.
- Wanneer dit alles niet werkt en het kind is 25 keer te laat gekomen, wordt dit gemeld bij Leerrecht. Leerrecht kan meer druk gaan zetten.

VRIJE DAGEN

Nationale feestdagen en vakanties zijn wettelijk bepaald in Nederland. Daarnaast plannen wij studiedagen en roostervrije dagen in, waarop de leerlingen vrij zijn. De leeskrachten besteden deze tijd aan deskundigheidsbevordering.

Vakantierooster en studiedagen schooljaar 2025-2026

15 september 2025	Studiedag voor het team
03 oktober 2025	Leidens Ontzet
18 t/m 26 oktober 2025	Herfstvakantie
02 december 2025	Roostervrije middag (12.30 uur uit)
05 december 2025	Vrije middag (12.30 uur uit)
19 december 2025	Vrije middag (12.30 uur uit)
20 december 2025 t/m 04 januari 2026	Kerstvakantie
20 januari 2026	Studiedag voor het team
14 t/m 22 februari 2026	Voorjaarsvakantie
18 maart 2026	Studiedag voor het team
03 april 2026	Goede Vrijdag
06 april 2026	Tweede Paasdag
16 april 2026	Roostervrije middag (12.30 uur uit)
25 april t/m 10 mei 2026	Meivakantie
14 mei 2026	Hemelvaartsdag
15 mei 2026	Vrije dag
25 mei 2026	Tweede Pinksterdag
15 t/m 19 juni 2026	Roostervrije dagen
03 juli 2026	Studiedag voor het team
17 juli 2026	Vrije middag (12.30 uur uit)
18 juli t/m 30 augustus 2026	Zomervakantie

Op dinsdag **2 december** en vrijdag **5 december** sluit de school om **12.30 uur**.

Op vrijdag **19 december** sluit de school om **12.30 uur**

Op donderdag **16 april** sluit de school om **12.30 uur**

Op vrijdag **17 juli** sluit de school om **12.30 uur**.

Studiedagen voor het team, de leerlingen zijn vrij:

Maandag 15 september 2025

Dinsdag 20 januari 2026

Woensdag 18 maart 2026

Vrijdag 03 juli 2026

VRIJSTELLING VAN HET ONDERWIJS EN DE VERVANGENDE ONDERWIJSACTIVITEITEN

Leerlingen zijn verplicht aan alle activiteiten die in het activiteitenplan zijn vastgelegd, deel te nemen. De directie van de school kan op verzoek van de ouders een leerling vrijstellen van deelname aan bepaalde activiteiten. Een vrijstelling is alleen mogelijk als deze in het schoolplan is beschreven. Daarbij moeten ook de gronden waarop vrijstelling mogelijk is, zijn aangegeven. Wanneer een leerling vrijstelling van een onderwijsactiviteit heeft, bepaalt de directie welke vervangende onderwijsactiviteiten de leerling moet verrichten.

VERLOF BUITEN DE VAKANTIES

VAKANTIEVERLOF

Vakanties kunt u plannen in de periodes dat er schoolvakanties zijn. Extra vakantie wordt niet als gewichtige omstandigheid aangemerkt. Wij hanteren een strak verlofbeleid en volgen hierin de wettelijke kaders. Een verzoek om vakantieverlof dient minimaal een maand van tevoren aan de directie van de school te worden voorgelegd door middel van een schriftelijk verzoek tot verlof (formulier van onze website: [Links \(sbodevlieger.nl\)](https://www.links.sbodevlieger.nl)) en kan alleen onder strikte voorwaarden worden verleend. U kunt voor voorwaarden kijken op de website van Regionaal Bureau Leerrecht, [RBL - Holland Rijnland](https://www.rbl-hollandrijnland.nl) onder het kopje 'informatie voor ouders'.

GEWICHTIGE OMSTANDIGHEDEN

Buiten de schoolvakantie op vakantie gaan vanwege het specifieke beroep van één van de ouders, kan onder bepaalde voorwaarden éénmaal per jaar worden verleend voor ten hoogste 10 dagen per schooljaar. Dit mag in geen geval in de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar zijn. Ook is het niet toegestaan dagen op te tellen tot een maximum van tien dagen.

Tot en met tien schooldagen in een schooljaar beslist de directie van de school over het al dan niet toekennen van het verlof. Bij meer dan tien dagen in een schooljaar beslist de leerrechtconsulent over het verzoek tot verlof.

De directie van de school is verplicht een melding te doen van (vermoedelijk) ongeoorloofd verzuim bij de leerrechtconsulent. Tegen de ouder(s) die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden, kan proces-verbaal worden opgemaakt.

ZIEKTE

SCHOOLVERZUIM

Als uw kind ziek is, kan het niet naar school. U kunt dit aangeven in de app van Social Schools door de afwezigheid te melden. Wilt u dit 's morgens vóór 08.45 uur doorgeven? Dit komt dan binnen bij de eigen leerkracht van uw kind via Social Schools.

Mochten we geen ziekmelding ontvangen hebben en uw kind is niet op school, dan nemen we contact met u op om de reden van verzuim te achterhalen. Is er sprake van veelvuldig schoolverzuim, dan wordt er contact opgenomen met de consulent leerrecht van de gemeente Leiden.

Komt uw kind niet naar school en wordt het met het speciaal vervoer naar school gebracht, neemt u dan zelf contact op met het vervoers- bedrijf zodat het busje of de taxi niet onnodig hoeft te rijden. Als uw kind weer in staat is om naar school te komen, geeft u dit natuurlijk ook door aan het vervoersbedrijf.

VERVANGING BIJ ZIEKTE VAN PERSONEEL

Als de leerkracht ziek is, streven we ernaar om vervanging te regelen. Als er sprake is van een korte afwezigheid, kan het zijn dat meerdere personen de groep waarnemen of dat de groep verdeeld wordt. In noodgevallen kan

een groep een dag vrij krijgen of afstandsonderwijs krijgen. Indien er sprake is van een langere vervanging dan wordt er zo snel mogelijk naar een permanente oplossing gezocht.

MEDICIJNEN

De leerlingen die op onze school komen, behoeven vaak specifieke zorg. Zo kan het zijn dat een leerling medicijnen gebruikt. Wij willen graag de ouders en het kind hierin ondersteunen. Het is mogelijk dat de leerling de medicatie op school inneemt en dat wij die voor hem in bewaring houden. Wij doen dit alleen in overleg met en na schriftelijke toestemming van de ouders/verzorgers. Medicijnen moeten voorzien zijn van de originele verpakking met naam van de leerling.

WEGLOPEN

Het gebeurt zelden, maar soms kan het zijn dat een kind van school wegloopt. Wij zien hier uiteraard op toe. Als dit gebeurt, volgen wij het protocol en stellen indien nodig ouders/verzorgers op de hoogte.

KOSTBARE SPULLEN

Wij adviseren de ouders en de leerlingen dringend hun kostbare spullen thuis te laten. We denken hierbij niet alleen aan sieraden, maar ook aan computerspelletjes, mobiele telefoons, enzovoort. Deze spullen kunnen kwijtraken of stukgaan en dat is heel vervelend. De school zoekt wel uit hoe het allemaal zo gekomen is, maar dit geeft vaak geen antwoord op het probleem. Wanneer de kinderen toch kostbare spullen meenemen, dan is dat op eigen risico. U kunt de school niet aansprakelijk stellen voor verlies, diefstal of vernieling. Het is niet toegestaan om vuurwerk, in welke vorm of categorie dan ook, mee naar school te nemen. Als een leerling toch vuurwerk bij zich heeft, nemen wij hierover contact op met de wijkagent.

CAMERATOEZICHT

Op school hebben wij camera's hangen om de belangen en eigendommen van de school, van leerlingen en medewerkers te behartigen en beschermen, ook als er geen directe ooggetuigen zijn. Zo kunnen wij achterhalen, als er een incident heeft plaatsgevonden, wat er gebeurd is en de mogelijke daders achterhalen. Het protocol cameratoezicht is op te vragen bij de directie.

GEBRUIK MOBIELE TELEFOONS EN SMARTWATCHES

Sinds schooljaar 2024-2025 is het gebruik van mobiele telefoons niet meer toegestaan op basisscholen en het (voortgezet) speciaal (basis) onderwijs. Dit is landelijke wetgeving. Op De Vlieger hebben we de volgende afspraken voor leerlingen hierover:

- Je telefoon (en eventuele smartwatch) zet je uit voordat je het schoolplein op komt. Pleinwachten handhaven hierop.
- Je levert je telefoon (en eventuele smartwatch) in bij de leerkracht. De leerkrachten bewaren de telefoons (achter slot)
- Bij het naar huis gaan krijg je je telefoon (en eventuele smartwatch) weer terug.
- Je telefoon (en eventuele smartwatch) laat je uit staan tot je buiten het plein bent (als je zelf naar huis gaat of opgehaald wordt) of in de taxi zit.

Er wordt een protocol (social) mediagebruik opgesteld. Zodra deze gereed is, is deze op de website te vinden.

FEESTEN & ANDERE SCHOOLSE ACTIVITEITEN

Naast ouderavonden en leerlingbesprekingen organiseren wij elk jaar, met hulp van de ouders, vele activiteiten binnen de school. Vieren is een belangrijk onderdeel binnen onze school. Alle activiteiten zijn onderdeel van het lesprogramma en we gaan ervan uit dat alle kinderen meedoen of meegaan. De invulling van de verschillende activiteiten en vieringen wordt per schooljaar bekeken. Bij sommige onderdelen wordt een kleine of wat grotere, vrijwillige financiële bijdrage gevraagd. Hiertoe krijgt u een verzoek voor de jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage van € 37,50 per schooljaar per leerling. Voor het schoolreisje vragen wij een bedrag van rond de € 35,00.

Het schoolkamp, dat georganiseerd wordt voor de schoolverlatersgroepen kost rond de € 140,00. Mochten er financiële problemen zijn, dan verzoeken wij u contact op te nemen met de directie.

Wij sluiten geen kinderen hiervan buiten ongeacht het wel of niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage.

Wat er dit jaar voor activiteiten zijn en wanneer ze zijn, hoort u aan het begin van het schooljaar en kunt u ook lezen in de nieuwsbrief, op de website of via Social Schools.

JEUGDEDUCATIEFONDS

Nederland groeit één op de negen kinderen op in armoede. Armoede belemmert de ontwikkeling van een kind en zorgt voor stress, lagere schoolprestaties, minder welbevinden, slechtere gezondheid en voor sociale uitsluiting als volwassene. We hebben een collectieve verantwoordelijkheid om hier iets aan te doen. Daarom zijn wij aangesloten bij het Jeugdeducatiefonds. Dit fonds geeft financiële steun aan het gezin en de school. Meer informatie is te vinden op www.Jeugdeducatiefonds.nl.

SPONSORING

Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen. Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen. Sponsoring mag niet de onderwijshoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

VITALIS MAATJESPROJECT

Sommige kinderen kunnen om wat voor reden dan ook wel een maatje gebruiken. Een volwassene die regelmatig een dagdeel van de week iets leuks onderneemt met het kind. Vitalis zorgt voor de juiste match en begeleiding. Je kan als ouder, school of instantie een kind aanmelden bij Vitalis: www.vitalismaatjes.nl .

CJG EN JEUGDGEZONDHEIDSZORG

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Heeft u een vraag over het opvoeden en opgroeien van uw kind? Dan kunt u terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de jeugdgezondheidszorg en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om u en uw kind te ondersteunen. De medewerkers in het Centrum voor Jeugd en Gezin werken op verschillende manieren samen met school.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

De jeugdgezondheidszorg nodigt de kinderen uit groep 2 en 7 jaarlijks uit voor een onderzoek. Zij kijken of uw kind goed kan horen en zien, hoe uw kind groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kunt u advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. U kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek. Wij zijn er voor leerlingen van de groepen 1 tot en met 8. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige kan ook deelnemen aan het overleg van een zorgteam van school. Op de meeste scholen onderzoekt een logopedist van de jeugdgezondheidszorg, met uw toestemming, bij alle kinderen van vijf jaar de spraak- en taalontwikkeling. Dit doen we in gemeenten die daar extra geld voor geven.

Cursus of ouderavond

Opvoeden is een ware kunst. Denk aan een peuter die tegen alles 'nee' zegt, een tienjarige die erg onzeker is, of een twaalfjarige die heftig aan het puberen gaat. Of je bent net gescheiden. Elke ouder kan op sommige momenten weleens advies gebruiken. Voor u organiseert het Centrum voor Jeugd en Gezin een groot aanbod aan (online) opvoedcursussen, themabijeenkomsten en webinars over diverse onderwerpen om u te ondersteunen bij de opvoeding. Er is voor ieder wat wils.

Ook de kinderen zelf kunnen een cursus bij het Centrum voor Jeugd en Gezin volgen, bijvoorbeeld een weerbaarheidstraining. Kijk voor het volledige cursusaanbod op www.cjgcursus.nl. Of volg CJGcursus op Facebook en Instagram.

Het Centrum voor Jeugd en Gezin organiseert ook ouderavonden op scholen voor ouders over een (gezondheids)thema waar de school mee bezig is. Bijvoorbeeld voeding en bewegen, weerbaarheid of grensoverschrijdend gedrag.

GroeiGids en digitaal Centrum voor Jeugd en Gezin

Zoekt u meer informatie over de ontwikkeling van uw kind? Kijk dan op www.groeigids.nl

U kunt hier opvoedinformatie opzoeken of doorklikken naar de CJG-website voor meer informatie en ondersteuning in de buurt: www.cjghm.nl

Meld u aan voor een cursus of bijeenkomst, lees blogs van andere ouders of praat mee op het forum. U kunt uw vraag stellen via de chat of het E-consult. Natuurlijk staan onze adressen en openingstijden ook op de website. En u vindt er onze Facebookpagina.

Ouderportaal

Via het portaal dat te vinden is via <https://portaal.ggdhm.nl/> kunt u;

- afspraken inzien en wijzigen;
- de groeicurve van uw kinderen inzien en zelf groeigegevens toevoegen;
- de door ons geregistreerde vaccinaties zien en de ontwikkeling van uw kind(eren) bekijken;
- contactgegevens en voorkeuren bewerken

U komt in het portaal door in te loggen met uw Digid gegevens via <https://portaal.ggdhm.nl/>.

Contact

Wilt u contact opnemen met de medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin op uw school, bel dan 088 – 254 23 84. U kunt ook mailen naar mailvragen@cjghm.nl (noem hierin de naam, geboortedatum en school van uw kind).

Meer informatie

www.groeigids.nl voor meer informatie over de ontwikkeling van uw kind
www.cjghollandsmidden.nl – online CJG / www.cjgcursus.nl – CJG cursussen

OUDERSTEUNPUNT SAMENWERKINGSVERBAND

Voor passend onderwijs is een goede samenwerking tussen leerling, ouder(s) en school heel belangrijk. Duidelijke informatie en weten wie je terecht kunt met vragen is hierbij essentieel. Het ouder- en jeugdsteunpunt helpt daarbij. Op de website van het Samenwerkingsverband zijn de meest gestelde vragen en antwoorden over passend onderwijs en handige links te vinden. [Ouders – PPO Regio Leiden](#)

Heeft u een vraag aan het oudersteunpunt? Of heeft u behoefte aan steun door een buddy ouder?

- U kunt bellen met 06- 16096360
- U kunt mailen met oudersteunpunt@pporegioleiden.nl

Zij zorgen dat u binnen twee werkdagen terug wordt gebeld. Belt u in de schoolvakantie? Dan kunt u na de schoolvakantie een reactie verwachten.

Handige links:

- [Passend onderwijs op de basisschool – Informatie voor leerlingen op de basisschool](#)
- [Balans](#) is een vereniging voor ouders. Ze helpt ouders meedenken als hun kind of jongere net iets meer nodig heeft in onderwijs of opvoeding.
- [Steunpunt Passend Onderwijs POVO](#) ondersteunt scholen, besturen en samenwerkingsverbanden
- [Zorgplicht, wat is dit nou?](#)