

## Impulsklas betreft ouders bij gedragsproblemen leerlingen

# ‘Wat goed dat jij nog steeds op je plek zit!’

Ouders van leerlingen met gedragsproblemen de klas inhalen en de focus leggen op wat hun kind wél kan. Deze positieve en betrokken benadering staat centraal in de Impulsklas. Het resultaat: gemotiveerdere kinderen en een betere band tussen leerling, ouder en leerkracht. Een nieuwe onderwijstrend?

**I**k snap nu pas wat de leerkracht van mijn zoon mij al jaren probeert te vertellen.’ Bart Vreedendaal knikt naar zijn zoon Thijs (10), die naast hem zit in het klaslokaal van basisschool De Corbulo in Zoeterwoude. Ze zijn samen sommen aan het maken. Thijs heeft adhd en vindt het moeilijk om zich te concentreren. ‘Vaak moest ik na de lesuitleg nog een keer vragen wat de opdracht was,’ vertelt hij. ‘Daardoor begon ik steeds later dan de rest van de kinderen en liep ik achter.’ Thijs’ leerkracht heeft hem daarom aangemeld voor de Impulsklas. Samen met zeven andere kinderen uit groep 6 t/m 8 die gedragsproblemen, faalangst of onzekerheid vertonen, bracht hij de afgelopen drie maanden wekelijks een ochtend door in de speciale klas. Tijdens deze lessen was steeds een van zijn ouders erbij. Samen volgden ze de normale lessen, gegeven door Impulsbegeleiders. Vandaag zetten de leerlingen én hun ouders trots een dikke handtekening onder hun Impulsklascertificaat.

### DENEMARKEN

Het idee van de Impulsklas komt uit Denemarken, waar het een groot succes is en het bekend staat als de ‘familieklas’. Mede door de behoefte aan nieuwe methodes



**Bart Vreedendaal met zoon Thijs: ‘Ik heb nu pas begrepen wat de leerkracht van mijn zoon mij al jaren probeert te vertellen.’**

op het gebied van passend onderwijs bracht Katrien Schober, van het Zutphense trainings- en coachingsbureau Impuls, het in 2013 naar Nederland. Schober heeft een onderwijsachtergrond en is bekend met kinderen met gedragsproblematiek. 'In de Impulsklas staat ouderbetrokkenheid en de positieve benadering van de leerlingen centraal,' vertelt ze. 'Deze kinderen horen vaak de hele dag door dat ze iets niet goed doen. Daar worden zij niet gemotiveerd van en de leerkracht ook niet.'

### WIEBELEN

Arend-Jan Sleijster, leerkracht op basisschool De Singel in Leiden, ziet dit ook. Sinds de start van het programma gingen zeven van zijn leerlingen naar de Impulsklas op zijn school. 'In plaats van dat ik nu tegen een onrustige leerling zeg: "Niet zo wiebelen op je stoel!" geef ik hem complimenten als hij stil zit: "Wat goed dat je nog steeds op je plek zit! Nu heb je vast goed kunnen luisteren naar mij." Zo krijgen de kinderen meer zelfvertrouwen en snappen ze waarom ze beter anders kunnen handelen. Dat werkt veel motiverender dan een herhaaldelijk straffend geluid. Daarbij geven leerlingen elkaar nu ook meer complimenten. Dat is mooi om te zien.'

### DOELENKAART

Volgens zijn vader werkt Thijs door deze lessen georganiseerder aan zijn huiswerk. Dit was dan ook een van de doelen die hij opstelde in de Impulsklas. De 'doelenkaart' is een regelmatig ingevuld, gedetailleerd overzicht van gehaalde én gefaalde voornemens, eerst ingevuld door de leerling en dan door de begeleider. 'Zo kunnen de kinderen zien of hun inschatting klopt en leren ze zichzelf kennen,' aldus Impulsbegeleider Désirée Keijzer. Deze kaart is ook belangrijk voor de leraren, die regelmatig terugkoppelingen krijgen van hoe het met hun leerling gaat. Keijzer: 'Leraren zijn gauw geneigd om van deze kinderen alleen storend gedrag te zien. Met de kaart wordt duidelijk dat de leerlingen alleen bepaalde momenten in de fout gaan, maar dat zij ook periodes hebben dat ze het heel goed doen.' De kaart zou dus voor een positievere focus op de leerling zorgen. Dat beaamt Sleijster: 'Ik werk al 25 jaar als leraar in het basisonderwijs, dit programma heeft mij doen beseffen dat ik te weinig één op één met deze leerlingen praat. Het programma dwingt je op vaste tijden met ze te gaan zitten en om naar ze te luisteren. En het opent

ook de ogen van de leerlingen voor hun eigen gedrag. Als je ze voorheen vroeg waarom het nu precies mis ging, dan wisten ze het niet. In de Impulsklas horen ze duidelijk wat er van ze wordt verwacht.'

### SCHRIKKEN

Het is best een investering voor de ouders om drie maanden achter elkaar elke week een dagdeel naar school te komen. Sleijster: 'Vaak schrikken ouders daar in het begin van. Toch zijn ze gauw om, als ze horen dat hun kinderen in een kleine groep dezelfde lessen

## 'Deze kinderen horen vaak de hele dag door dat ze iets niet goed doen'

krijgen als normaal en er veel begeleiding en terugkoppeling is, voor zowel het kind als de ouder.' Doordat de Impulsbegeleiders het gedrag van de kinderen én de ouders bestuderen, is probleemgedrag makkelijker te herleiden. Keijzer: 'Tijdens het opruimen van schoolspullen werd duidelijk dat de moeder van één van de leerlingen alles voor hem aan kant maakte. Ze was zich er niet van bewust dat haar kind hierdoor niet meer zelf het initiatief nam om op te ruimen. Zo kun je samen gericht werken aan struikelblokken en bepaalde opvoedingsgewoonten doorbreken. Daarbij kunnen ouders zelf ook onderwerpen aandragen en aangeven waar ze tegenaan lopen.'

### TERUGVALLEN

Impuls wil de leerlingen en de docenten niet afhankelijk maken van de begeleiding en bouwt dit daarom af na het uitdelen van de certificaten. 'Het gaat uiteindelijk vooral om een overdracht,' aldus Schober. Toch zou Sleijster graag zien dat de kinderen na het ontvangen van hun certificaten wat langzamer afstand hoeven te nemen van de Impulsklas, bijvoorbeeld door meer herhaallessen. 'Van collega's in hogere klassen hoor ik dat de kinderen terugvallen in hun oude gedrag,' zegt de leerkracht. Dat moment van terugval is volgens Schober normaal: 'Maar het is aan de school om de leerlingen op de juiste manier te blijven coachen. Het zou fijn zijn als ze nog regelmatig herinnerd worden aan de lessen die ze hebben geleerd.' ■

