

Schoolrapport
Vlieger (19SC00) (19SC00)
2018-2019

Vlieger (19SC00)
Boerhaavelaan 298
2334 EZ LEIDEN
0715174664

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectiebeoordeling

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Voorzieningen
- 3.2 Onderwijsaanbod
- 3.3 Methoden
- 3.4 Fysieke ruimten
- 3.5 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	17 januari 2019
Naam van onze school	Vlieger (19SC00) (19SC00)
Onderwijstype	Speciaal basisonderwijs (SBO)
Denominatie	Algemeen bijzonder
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PPO regio Leiden (PO2801)
Aantal leerlingen	275
Leeftijd leerlingen	Van 4 tot 13 jaar

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Ontwikkelingsgericht onderwijs

Onze school is gericht op ontwikkelingsgericht onderwijs op maat. In de bijlage vindt u een beschrijving van de ondersteuningsprofielen die wij bieden.

Onze visie op passend onderwijs

'Ik pas in de klas en groei in kracht'

Op onze school geven wij vorm aan passend onderwijs door uit te gaan van ontwikkelingsmogelijkheden en talenten van kinderen. Bij het Samenwerkingsverband zijn zowel de gewone basisscholen als de scholen voor speciaal (basis) onderwijs betrokken.

Het Speciaal Basisonderwijs van het Samenwerkingsverband PPO in de regio Leiden is een professionele onderwijs-zorg-voorziening. SBO de Vlieger is een speciale basisschool (SBO) op algemeen bijzondere grondslag. Dit betekent dat de basis voor het omgaan met elkaar wederzijds respect is. Onderscheid tussen geloof, levensovertuiging, geslacht, huidskleur of afkomst wordt niet gemaakt. Het algemeen bijzondere karakter zorgt voor ontmoeting en brengt verrijking, zodat de kinderen opgroeien tot volwaardige burgers in de multiculturele samenleving.

Wij stellen het kind centraal, daarbij gaan we uit van de mogelijkheden, de kansen en de talenten van het kind. Ieder kind heeft eigen pedagogische en didactische onderwijsbehoeften en we sluiten met ons onderwijs daarbij aan. Dit doen wij samen met verschillende specialisten die wij daarvoor tot onze beschikking hebben.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

SBO Regenboog (RB)stroom (onderbouw groep 1,2 en 3)

TLV SBO

Intelligentie vanaf 65 (IQ 60-65 bespreekbaar)

Observatievraag: wat is er nodig?/wat is juiste plek?

Sociale vaardigheden zijn in basis aanwezig en leerbaar hierop

Vooruitzicht op leren samen spelen en leren samenwerken

Kan taken/opdrachten uitvoeren

Disharmonisch intelligentieprofiel

Diagnose: ADHD, angststoornis, hechtingsproblematiek, ASS, DCD, (NLD)

Dyslexie, (dysfasie),dyscalculie

Comorbiditeit

Multiproblematiek

Faalangst

Milde taalproblematiek i.s.m. experts

NT2 problematiek

Leerbaarheid op gedrag

Groei op didactische ontwikkeling: opbrengstgericht werken op leerproblemen (o.a. groepsplan(RB3)/OPP)

Groei op fijne en grove motoriek

Kan omgaan met externe prikkels

Regenboot (RB)stroom (groep 4/5)

TLV SBO

Intelligentie vanaf 65 (IQ 60-65 bespreekbaar)

Extra ondersteuning op didactiek en planning in verband met niet voldoende op gang gekomen basisvaardigheden lezen en rekenen

Kwetsbare kinderen

Gericht op doorstroom naar de oranje of blauwe stroom

Observatievraag: wat is er nodig?/wat is juiste plek?

Sociale vaardigheden zijn in basis aanwezig en leerbaar hierop

Vooruitzicht op leren samen spelen en leren samenwerken

Kan taken/opdrachten uitvoeren

Disharmonisch intelligentieprofiel

Diagnose: ADHD, angststoornis, hechtingsproblematiek, ASS, DCD, (NLD)

Dyslexie, (dysfasie),dyscalculie

Comorbiditeit

Multiproblematiek

Faalangst

Milde taalproblematiek i.s.m. experts

NT2 problematiek

Leerbaarheid op gedrag

Groei op didactische ontwikkeling: opbrengstgericht werken op leerproblemen (o.a. groepsplan/OPP)

Kan omgaan met externe prikkels

SBO Oranje stroom (atelieronderwijs)

TLV SBO

Intelligentie vanaf 65 (IQ 60-65 bespreekbaar)

Kan taken/opdrachten uitvoeren

Disharmonisch intelligentieprofiel

Diagnose: ADHD, angststoornis, hechtingsproblematiek, ASS, DCD, (NLD)

Dyslexie, (dysfasie),dyscalculie

Comorbiditeit

Multiproblematiek

Faalangst

Milde taalproblematiek i.s.m. experts

NT2 problematiek

Leerbaarheid op gedrag

Groei op didactische ontwikkeling: opbrengstgericht werken op leerproblemen (o.a. groepsplan/OPP)

Groei op fijne en grove motoriek

Kan omgaan met externe prikkels

SBO Blauwe stroom (observatievoorziening)

TLV SBO

Intelligentie vanaf 65 (IQ 60-65 bespreekbaar)

Observatievraag: onderwijsbehoeftes (gedrag en leren) onduidelijk

Extra ondersteuning op didactiek en planning

Kwetsbare kinderen

Psychische problemen

Emotionele problemen

Motivatieproblemen

Werkhoudingsproblemen

Achterstand en beperking van sociale vaardigheden

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze school is kindgericht. Kijken achter het gedrag, kind centraal en autonomie vergroten. We hebben specialisten binnen onze school en een goede samenwerking met specialisten buiten de school en we zijn heel goed in staat om in de groepen op de individuele niveaus en specifieke wensen van de individuele leerling in te gaan.

Ouders zijn bij ons een belangrijke gesprekspartner en expert van hun kind.

Grenzen aan onze ondersteuning

Als een leerling niet leerbaar is op gedrag, er sprake is van agressie en bij veel/ernstige/blijvende problemen in de emotieregulatie.

Ook als een leerling op didactisch niveau geen groei doormaakt.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

aansluiten bij de 21st century skills

eigenaarschap (grotere rol in eigen ontwikkeling en leerproces)

portfolio

kindgesprekken

OVM voor kleuters

Executieve functies opbouwen vanaf de onderbouw

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft op welke ondersteuningsbehoeften onze school zich vooral richt.

Auditieve / communicatieve ondersteuningsbehoefte(n)

Communicatieve beperking met Autisme Spectrum
Stoornis (ASS), Slechthorend/gehoorproblemen,
Spraakontwikkelingsstoornis

Auditief / communicatief

Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)

Cognitief

Moeilijk lerend/matig begaafd, Normaal begaafd/normaal	
--	--

Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n)

Autisme, Externaliserend gedrag, Internaliserend gedrag	Gedragmatig
---	-------------

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 8-10-2018 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de Inspectie plaats. De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering goed.

Punten van verbetering

We voldoen in ruime mate aan de wettelijke eisen rondom veiligheid. De inspectie ziet nog wel ontwikkelmogelijkheden. Met name als het gaat om het buitenspelen.

We bespreken dit op studiedagen en bij teambijeenkomsten om tot verdere verbetering te komen.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig







Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorziening
	Impulsklas
	Leeskliniek
	rots&water
	speltherapeute

Toelichting voorzieningen

Het arrangement gaat in samenspraak met het SMW, ouders, ontvangende school en de huidige school

3.2 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod NT2
	Aanbod spraak/taal
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

Toelichting onderwijsaanbod

We hebben in school logopedisten die zowel kunnen ondersteunen in groepen als het bieden van kortdurende individuele logopedische ondersteuning (voor leerlingen met een observatie of onderzoeksvraag). Wij bieden geen logopedische behandelingen.

Ook het NT2 aanbod is kortdurend. Wij hebben op dit moment geen mogelijkheid voor een uitgebreid NT2 ondersteuningsprogramma.

3.3 Methodes

De onderstaande lijst toont de methodes die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methode
	Aanpak emotionele ontwikkeling (faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Agressieregulatietraining
	Faalangstreductietraining
	Rekenttraining
	Rouwverwerking
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden

Toelichting methodes

We bieden schoolbreed en structureel Kanjertraining aan. Aanvullend worden er Rots&Water trainingen gegeven in kleine groepjes. We bieden kortdurende RT aan.

We werken nauw samen met jeugdhulpverlenings instanties. Indien nodig wordt er individueel of in groepsverband in samenwerking met daartoe gespecialiseerde hulpverleningsinstanties of gespecialiseerd intern personeel extra zorg ingezet, zoals bijvoorbeeld agressieregulatietraining, weerbaarheidstraning en/of trainingen op het gebied van faalangstreductie, omgaan met ADHD en omgaan met autisme.

3.4 Fysieke ruimten

De ruimten in de school zijn niet voor iedereen toegankelijk. Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimte

Behandelingsruimte

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Ruimte voor een time-out

Toelichting fysieke ruimten

De time-in wordt preventief ingezet, de time-out biedt een prikkelarme omgeving om rustig te worden.

Er zijn ruimtes voor RT, psychologen en speltherapie

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol dyscalculie	Aanwezig
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen	Aanwezig
Protocol pesten	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol veilig thuis	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Voor alle leerlingen wordt een start OPP gemaakt. Leerkrachten bespreken de leerlingen tijdens groepsbesprekingen met de intern begeleider. Binnen onze commissie van begeleiding worden leerlingen besproken de psychologen en internbegeleiders.

Er vinden multidisciplinaire overleggen plaats (school, ouders, externe partijen zoals schoolarts, medewerker JGT).

We werken HGDW, doelen worden gesteld in het OPP en regelmatig bijgesteld op basis van toetsen, observaties en gesprekken.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders zijn de belangrijkste experts als het om hun kind gaat!

Vanaf het startmoment worden de doelen van plaatsing samen met ouders bepaald. De communicatielijnen zijn kort.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuishouding, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner

Centrum Jeugd en gezin (CJG)

GGZ / Jeugd-GGZ

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Jeugdhulpverlening

Leerplichtambtenaar

Lokale overheid/gemeente

Begeleider passend onderwijs van het SWV

Geen van bovenstaande

Toelichting samenwerking

Er vindt regelmatig multidisciplinair overleg plaats (school, ouders, externe hulpverlening zoals schoolarts, JGT medewerker).

Ook vinden er regelmatig en gesprekken plaats vanuit GGZ, centrum Kristal e.a.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus. Op niveau van de school leggen we dit vast in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en op leerlingniveau in ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP).

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt niet jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De kernteam van de school (samenwerking tussen ib en mt) is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven. De OPP's van onze leerlingen worden niet jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De samenwerking tussen leerkracht, intern begeleider en psycholoog is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Als een leerling bij ons op school start maken de intern begeleiders een start OPP. Daarna is het OPP is een document van ouders en school. De leerkracht beheert gedurende een schooljaar het OPP. De doelen waaraan gewerkt wordt worden in het OPP vermeld. De werkwijze is vastgelegd in een protocol.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De intern begeleiders monitoren of de gestelde doelen behaald worden op didactisch gebied via het protocol didactisch stagnatie. De lesstofoverstijgende doelen worden besproken, geëvalueerd en eventueel bijgesteld tijdens de groepsbesprekingen.

